

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 21» г. Норильска

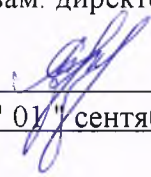


директор школы

В.В. Решетняк.

" 01 " сентября 2021 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР


Т.В. Сасова
" 01 " сентября 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании
Методического совета
протокол № 1
" 31 " августа 2021 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(Вариант 5.2.)

г. Норильск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по Варианту 5.2..... 3

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Пояснительная записка..... 4
2.2. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ТНР..... 7
2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР..... 11
2.4. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР..... 12
2.5. Система оценки достижения оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО..... 15

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Программа формирования универсальных учебных действий..... 15
3.2. Программа отдельных учебных предметов..... 20
3.3. Программа коррекционной работы..... 21
3.3.1. Программа психолого-педагогических занятий с педагогом психологом... 28
3.3.2. Программа коррекционно- развивающих занятий с учителем - логопедом 35
3.3.3. Программа коррекционно развивающих занятий «В мире книг»..... 51
3.3.4. Программа коррекционно – развивающих занятий «Секреты русского языка»..... 54
3.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания..... 62
3.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося..... 65
3.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... 67
3.7. Программа внеурочной деятельности..... 69

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Учебный план..... 71
4.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР..... 74
4.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР..... 74
4.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР..... 76
4.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР... 78
4.2.4. Материально – технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР..... 80
4.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР..... 83

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по Варианту 5.2

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.2 (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ТНР является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта начального инклюзивного образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР в МБОУ «СШ № 21» составляется и реализуется на уровень НОО и принимается сроком на 4 учебных года. Образовательное учреждение (далее ОУ) оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР способствует:

- эффективной организации образовательной деятельности,
- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МБОУ «СШ № 21».

Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР представляет собой компонент системы образования Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21» г.

Норильска Красноярского края разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ ст. 43.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка.
- Концепция «Российское образование 2020».
- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии» .
- Приказ Министерства образования и науки РФ. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.01.2014 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
- Письмо Минобрнауки №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи/ Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.10.2015г.
- Устав образовательной организации.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, речевого, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий системно-деятельностного типа;

- предоставление обучающегося возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности; принцип сотрудничества с семьей. В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение

доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.2)

Реализация АООП НОО Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года. Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса.

Выбор продолжительности обучения 4 года или 5 лет (для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки) остается за образовательной организацией, исходя из динамики развития по результатам обследования, освоения АООП НОО и/или рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего

времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающую коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

2.3 Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

- организация партнерских отношений с родителями.

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

2.4. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающегося с ТНР

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем: *Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

2.5 Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.2) ориентирует образовательный процесс на:

- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программа формирования универсальных учебных действий

При реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО

к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР:

- способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания; реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);
- оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);
- саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя общеучебные универсальные действия, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе

инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учат позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, обучающихся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знавосимволических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создает условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребенка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей;
- умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы;
- синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Труд» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование:
- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

3.2 Программы отдельных учебных предметов

Для варианта 5.2 АООП НОО обучающихся с ТНР примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. Программа учебного предмета (коррекционного курса) должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);

- 3) описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);
- 6) содержание учебного предмета (коррекционного курса);
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР приводится основное содержание по всем обязательным предметам и коррекционным курсам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

3.3 Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений

чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Актуальностью данной программы является обеспечение ранней комплексной помощи ребенку, которая позволяет эффективно компенсировать отклонения в психическом развитии ребенка.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, социальной адаптации.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;
- организация индивидуальных коррекционно-развивающих психолого-педагогических и логопедических занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные принципы программы:

- *Соблюдение интересов ребенка* - приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка, опора на потенциальные возможности личности;
- *Системность* - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *Интегративность* - всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *Непрерывность* - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *Вариативность* - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического - выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного-обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату психолого-педагогического и логопедического сопровождения.

Организационная модель сопровождения учитывает в данной программе *основные виды сопровождения*:

- предупреждение возникновения проблемы;
- обучение сопровождаемых методам решения проблем в процессе разрешения проблемных ситуаций;
- экстренная помощь в кризисной ситуации.

В данной программе виды сопровождения направлены на индивидуально-ориентированное и системно-ориентированное сопровождение (предупреждения возникновения проблем или решения проблем, характерных для большой группы детей).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, и освоение ими АООП НОО;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинского работника организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы включает в себя направления работы:

- диагностическую работу, обеспечивающую проведение комплексного обследования обучающегося и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающегося;
- консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения обучающегося и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося, со всеми участниками образовательных отношений - обучающегося, его родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

План работы комплексного сопровождения специалистов

| Участники сопровождения | Направление деятельности | Периодичность, количество и время реализации |
|------------------------------------|--|--|
| Диагностическое направление | | |
| Учитель-логопед | Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; Анализ письменных работ; Анализ успешности коррекционно-развивающей работы; | Сентябрь, май В течение учебного года |
| Педагог-психолог | Анализ документов ТПМП; Анализ карты развития ребенка (заполняют родители); Комплексное обследование познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы; Наблюдение; Анализ деятельности; Скрининг-тестирование; Анкетирование родителей (психологическое состояние ребенка в коллективе, дома); Анкетирование педагогов (социально-психологическая адаптация к школе; карта наблюдения за поведением; портрет учащегося; психологическое здоровье; оценка коммуникаций) | Сентябрь, апрель Сентябрь Сентябрь, апрель В течение учебного года Декабрь Октябрь, февраль (или по необходимости) Октябрь, февраль (или по необходимости) |
| Социальный педагог | Изучение межличностной сферы отношений и общения в семье и классе. Диагностика семьи: статус, образ жизни, экономическое положение, психологический климат. | В течение учебного года |

| | | |
|---|---|---|
| | Выявление отношения семьи к школе. Создание условий для улучшения психологического климата в семье, педагогической компетентности родителей. | |
| Классный руководитель | Диагностика уровня социализированности и воспитанности. | В течение учебного года |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| Учитель-логопед | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; | В течение учебного года 2 раза в неделю |
| Педагог-психолог | Индивидуальные занятия, направленные на коррекцию и развитие отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. | В течение учебного года 1 раз в неделю |
| Социальный педагог | ККПЛ | Раз в 2 недели (среда) |
| Классный руководитель | Индивидуальные занятия, направленные на коррекционную помощь в освоении русского языка. Привлечение учащегося в образовательную и общественную деятельность школы, класса. Пропаганда здорового образа жизни. Организация внеурочной занятости. | В течение учебного года 2 раза в неделю В течение учебного года |
| Консультативное направление | | |
| Учитель-логопед | Консультирование учителей, родителей, учащегося. | По индивидуальным запросам учителей и родителей |
| Педагог-психолог | Консультирование педагогов, родителей. Беседы индивидуальные. Классный час. | По запросу сторон в течение учебного года По необходимости По запросу |
| Социальный педагог | Индивидуальное консультирование родителей. Мотивационные беседы | По необходимости |
| Классный руководитель | Консультирование педагогов, родителей. | По необходимости |
| Информационно-просветительское направление | | |
| Учитель-логопед | Вопросы выбора индивидуально-ориентировочных подходов, методов и приемов работы с обучающимся с проблемами речевого развития. Помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов закрепления результатов коррекционного обучения. | В течение учебного года. |
| Педагог-психолог | Семинары, групповые консультации направленные на повышение психолого- педагогической грамотности родителей, педагогов. Оформление памяток. | По отдельному графику |
| Социальный педагог | Защита прав и законных интересов | В течение года |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------|
| педагог | несовершеннолетнего. Оказание социальной, правовой помощи несовершеннолетнему и его семье. | |
| Классный руководитель | Родительские собрания. Классные часы, организация мероприятий вне школы. Привлечение родителей к культурно-досуговой деятельности. | По отдельному графику |

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное:

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, которое предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- *Социальное партнерство* предусматривающее:
 - сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - сотрудничество с родительской общественностью.

Уровни сопровождения ребенка

| Этапы сопровождения | Уровни сопровождения | | |
|--|--|---|---|
| | Учебная деятельность | Внеучебная деятельность | Сетевое взаимодействие |
| Первичная диагностика | Классный руководитель, учителя предметники | Специалисты школьного ППк консилиума | Специалисты ТПМПК и др. организаций |
| Анализ проблем | Специалисты | | |
| Разработка индивидуального образовательного маршрута | Учитель, специалисты сопровождения ППк, родители | Специалисты сопровождения ППк, родители | Специалисты ТПМПК и других развивающих (лечебно-профилактических) центров, родители |
| Коррекционно-развивающая работа | Специалисты | | |
| Оценка эффективности | Педагогический совет | ППк | ТПМПК |

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающегося, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимся школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Оценка результатов коррекционной работы

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выразить свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;

- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

В данной программе оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребенка с ОВЗ производится:

- по результатам промежуточной и итоговой успеваемости;
 - по результатам (динамики) психолого-педагогической и логопедической диагностики;
 - по положительным отзывам учителей и родителей;
 - по наблюдениям педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- с занесением данных в дневники динамического психолого-педагогического наблюдения, речевую карту.

3.3.1 Программа коррекционно-развивающего занятия с педагогом-психологом

Рабочая программа для детей с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения развития, задержку психического развития, коррекционно-развивающих занятий является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Вступил в силу с 01.09.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г.;
- Письмо Минобрнауки №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г.;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07. 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае от 04.09.2015 г. № 79-9151;

- Устав МБОУ «СШ № 21»;

- Учебный план МБОУ «СШ № 21» на 2018-2019 учебный год для обучающегося с ТНР
Вариант 5.2;

- Положение о структуре рабочих программ коррекционно-развивающих занятий, реализующих АОП/АООП ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в МБОУ «СШ № 21»;

- Рекомендации ТПМПК для обучающегося с ТНР Вариант 5.2;

- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР Вариант 5.2.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), 2014г.; «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., 2008г.; Локалова Н.Л. «120 уроков психологического развития младших школьников», 2011г; Глазунов Д.А. «Развивающие занятия», 2009 г.

Основными критериями работы по программе является: адресная помощь обучающимся, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). При которых отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом.

Цель программы: коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы младших школьников с ОВЗ (имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной и эмоционально-волевой сферы, детей с ЗПР) с целью повышение уровня обучаемости учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речевой деятельности и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- коррекция и развитие эмоциональной сферы: повышение эмоциональной компетентности;
- формирование умения работать самостоятельно и в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на формирование социального, личностного и интеллектуального развития детей, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Принципы программы

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте - общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа

никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Описание места коррекционно-развивающего занятия в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом предназначены для обучающихся 1-4 классов с ТНР, ЗПР. Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 21» коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме на базе образовательного учреждения во внеурочное время.

Обозначение вариативности коррекционно-развивающих занятий

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, с ЗПР, при возникновении трудностей освоения коррекционно-развивающих занятий, возможно, скорректировать структуру коррекционного занятия в соответствующем направлении работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в освоении, обучающийся направляется на комплексное ТППК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающую работу осуществляется на основе дифференцированного подхода и комплексного сопровождения в индивидуальной форме с обучающимся.

Успешность психокоррекционного воздействия напрямую зависит от правильного выбора методов психокоррекции: элементы игровой терапии; психогимнастика; элементы арттерапии; метод беседы и постановки проблемных ситуаций; дидактические игры и развивающие задания.

Применение здоровьесберегающих технологий (кинезиологические, глазодвигательные и дыхательные комплексы упражнений) позволяют повысить стрессоустойчивость,

синхронизировать работу полушарий головного мозга, улучшить мыслительную деятельность, способствовать улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма учащихся.

Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре, поэтому игра и игровые формы работы – это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка.

Общая структура программы

1 раздел – Диагностический – 2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

Содержание комплексной экспресс-диагностики

| № | Направление методики | Название |
|---|--|-------------------------------------|
| Эмоционально-личностные особенности | | |
| 1. | Учебная мотивация | Рисунок «Я в школе» |
| 2. | Индивидуально-личностные особенности | «Рисунок человека» |
| Блок программирования и контроля | | |
| 3. | Графический навык | Написание своего Имени и Фамилии |
| 4. | Определение концентрации, устойчивости и переключения внимания | «Корректирующая проба» |
| 5. | Оценка уровня внимательности, статического представления, воображения и визуального различения, логическое и образное мышление | Прогрессивные матрицы Джона Равена |
| 6. | Определение уровня аналитико-синтетического мышления | Понимание текста задачи |
| 7. | Определение возможности следования программе, переключения с программы на программу | «Арифметический счет» |
| 8. | Исследование интеллектуальной деятельности – на возможность решения простых и конфликтных задач, в которых необходим отказ от стереотипного решения | «Решение задач» |
| 9. | Определение зрительно-пространственного синтеза и целостного образа | Копирование геометрических фигур |
| 10. | Исследование возможности усвоения двигательной программы при графическом предъявлении образца, плавного переключения с одного элемента программы на другой, автоматизации двигательной серии | «Графическая проба» |
| Блок приема, переработки и хранения информации | | |
| 11. | Исследование процессов восприятия, хранения и воспроизведения зрительно-пространственной информации | «Зрительно-пространственная память» |
| Блок регуляции тонуса | | |
| Состояние оценивается при выполнении всех проб, при этом учитываются колебания внимания, истощение, темп выполнения задания, микро- и макрография | | |

2 раздел - Коррекционно-развивающий. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

3 радел – Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Общая структура занятия

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроя, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции), эмоционально-волевой и сенсомоторной.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего занятия

Создание комфортных условий для обучающихся со статусом ОВЗ и/или обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД, способствует коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей.

В результате обучения по данной программе, учащиеся должны уметь:

1) обучающие результаты:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;

2) развивающие результаты:

- увеличить скорость и гибкость мышления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- находить несколько способов решения задач;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- уметь ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия;

3) воспитательные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях (умение обратиться и сформулировать запрос о помощи у взрослого и т.п.);
- адекватно оценивать свои возможности для участия в повседневной жизни, выполнения обязанностей в классе, дома и др.;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свое намерение, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор;
- умение адекватно выражать свои чувства, эмоции и передавать свои впечатления;
- способность взаимодействовать с другими людьми;
- усвоение норм и правил поведения.

Материально-техническое обеспечение

Занятия могут проходить как в кабинете педагога-психолога, так же и в сенсорной комнате.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- мультимедиа проектор;
- библиотека психологической и педагогической литературы;
- игры, бумага разного формата, фломастеры, карандаши, краски, кисточки, ножницы, пластилин и т.п.;
- бланки к диагностическому материалу;
- наглядные пособия.

Методическая литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009.
2. Глазунов Д.А. Развивающие занятия, 1 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2008
3. Глазунов Д.А. Развивающие занятия, 2 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2009
4. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
5. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2006.
6. Локалова Н.Л. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
7. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. Часть 1. Книга для учителя М.: Ось -89, 2011. - 272 с.
8. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2011. - 160 с.
9. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику М.: Ось-89, 2005. – 95 с.: табл.
10. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В., М., «Генезис», 2008.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). 4-е изд. – М.: Генезис, 2011.
12. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов КРО. – М.: ГНОМид, 2007.
13. Языкановой Е.В. Учись учиться. – издательства «Экзамен», Москва 2014г.

3.3.2 Программа коррекционно-развивающего занятия с учителем-логопедом

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учитывает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Специфика содержания и методов обучения детей с ТНР является особенно существенной в младших классах, где формируются предпосылки для овладения школьной программой старших классов, в значительной мере обеспечивается коррекция расстройств речи нарушений психомоторного развития.

Учитывается тесная взаимосвязь формирования речи и мышления как при нормальной, так и при аномальном психическом развитии.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности не может не отразиться на школьном обучении, на овладении грамотой, счетными операциями и требует особого подхода к разработке адаптированной программы, учитывающей структуру речевого дефекта и обеспечивающей единство коррекционного и развивающего обучения.

У детей с ТНР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Таким образом, основная задача обучения родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

Место коррекционно-логопедического курса в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе логопедического пункта.

Данная программа предназначена для индивидуальной логопедической работы с учащимися с ТНР с 1-го по 4 класс, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей ученика и требований общеобразовательной программы начальной школы. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Занятия на логопедическом пункте общеобразовательной школы осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями И.Т. Прокопьевой (2013 г.).

1 класс

Цель: Преодоление нарушений устной речи и предупреждение нарушений письменной речи с целью успешного освоения школьной программы.

Требования Нового ФГОС НОО второго поколения предполагает формирование универсальных учебных действий - «умение учиться». Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УД, отражены в задачах программы.

Задачи:

Образовательные

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова.
2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласный, согласные твёрдые - мягкие, глухие - звонкие согласные, слов, относящихся к различным частям речи.
4. Усвоение правил орфографии и правил написания предложения.
5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

Коррекционные

1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи и процессов словообразования и словоизменения.
5. Формирование навыков построения связного высказывания.
6. Формирование временных и пространственных представлений.
7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания, наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
 - способность к запоминанию, способность к переключению;
 - познавательную активность;
 - навыки и приёмы самоконтроля.
8. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:
 - оформление своей мысли в устной и письменной речи;
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - работа в определённом режиме и темпе;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях;
 - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

Воспитательные

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Контроль реализации программы

Мониторинг:

- стартовая диагностика (методика Фотековой Т.А.);
- промежуточная диагностика (анализ письма в классных рабочих тетрадях);
- итоговая диагностика (слуховой диктант, методика Фотековой Т.А.).

Планируемые результаты освоения коррекционно-логопедического курса

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.

3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
11. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала обучающимися. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Содержание коррекционно-логопедического курса

1 раздел - Совершенствование произносительной стороны речи.

2 раздел - Формирование языкового анализа и синтеза.

3 раздел - Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

РАЗДЕЛ 1.

Совершенствование произносительной стороны речи

1. Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей. Формирование артикуляторной базы.
2. Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.
3. Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.
4. Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и другие).
5. Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

РАЗДЕЛ 2.

Формирование языкового анализа и синтеза

2.1. Формирование представлений о предложении

Текст. Предложение. Дифференциация понятий «слово-предложение», «текст-предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Заглавная буква в словах. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение - текст - слово - слог».

Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Схематичное изображение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.

Распространение предложения путем введения слов-признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.

2.2. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза

Гласные звуки и буквы

Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова.

Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Гласные буквы как способ обозначения твердости и мягкости согласных на письме. Буква Ъ как способ обозначения мягкости согласных на письме.

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Закрепление звуко-буквенных связей. Формирование навыка слогового чтения.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парные согласных звуков. Буквы Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч-Щ-Ц. Звук и буква Й. Буквы И - И- Е.

РАЗДЕЛ 3.

Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи

3.1. Развитие лексического запаса

Актуализация и обогащение словарного запаса по темам: «Цвет», «Геометрические фигуры», «Ориентировка на листе бумаги», «Фрукты, ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима», «Времена и месяцы года», «Время», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Животные теплых и холодных стран», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Весна», «Перелетные птицы», «Цветы», «Насекомые».

Обогащение словаря разными частями речи. Обобщающие понятия. Речевые средства, отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Пословицы, поговорки.

Обогащение словарного запаса в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способы словообразования.

3.2. Развитие грамматического строя и связной речи

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Падежные окончания имен существительных. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Активизация в речи простых и сложных предлогов. Изучение предлогов В-ИЗ, НА-С (СО), НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, ВОКРУГ. Схемы предлогов. Графическое изображение предлога - треугольник.

Практическое освоение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам, по заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ.

Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

2 класс

Цель: восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, коррекция нарушений письменной речи и формирование предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Требования ФГОС НОО второго поколения предполагают формирование универсальных учебных действий — «умение учиться». Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УД отражены в задачах программы.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.
2. Усвоение правил построения и написания предложения.
3. Развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире.
4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

Коррекционные:

1. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку.
3. Развитие навыков словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного);
 - наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
 - способность к запоминанию, переключению, произвольность;
 - познавательная активность;
 - навыки и приемы самоконтроля, взаимоконтроля.
5. Формирование регулирующей и коммуникативной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности, проговаривание последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности;
 - учить делать выводы, слушать;
 - работа в определенном режиме и темпе;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях;
 - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств (организованность, воспитанность, уважение).

3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.
4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умение общаться с педагогом и детьми в коллективе.

Контроль реализации программы:

- мониторинг;
- стартовая диагностика устной и письменной речи (Т.А. Фотекова);
- промежуточная диагностика (проверочные работы, тесты, анализ письменных работ в классных тетрадях);
- итоговая диагностика (диктант, анализ письменных работ);
- самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

Контрольно-измерительные материалы:

- графические, зрительные диктанты;
- слуховые диктанты, контрольные списывания;
- грамматические задания, тесты.

Планируемые результаты освоения коррекционно-логопедического курса

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных. Иметь навык проверки безударных гласных в корне слова;
- иметь представление о морфемном составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- уметь выделять опасные места в словах и применять на письме изученные орфографические правила, находить и исправлять собственные ошибки;
- иметь пространственно-временные представления и пользоваться речевыми средствами, отражающими их.

Кроме того, наблюдается:

- значительное улучшение успеваемости по русскому языку и другим предметам;
- повышение самооценки и положительная мотивация к учебной деятельности;
- улучшение социальной адаптации;
- повышение познавательной активности.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от усвоения материала обучающимися. Также возможны исключение и добавление изучаемых тем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа групповых занятий включает 4 раздела:

1 раздел. Совершенствование произносительной стороны речи.

2 раздел. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза.

3 раздел. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

4 раздел. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи.

РАЗДЕЛ 1.

Совершенствование произносительной стороны речи

- 1.1. Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей. Формирование артикуляторной базы.
- 1.2. Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах,

- словах, во фразах.
- 1.3. Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.
 - 1.4. Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и др.).
 - 1.5. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, навыков произношения слов сложного слогового состава.

РАЗДЕЛ 2.

Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза

2.1 Слово. Предложение. Текст

Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Знаки препинания. Правила написания предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.

2.2 Гласные звуки и буквы

Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Гласные буквы: А—Я, О—Ё, У—Ю, Ы—И, Э—Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний «жи—ши, ча—ща, чу—щу».

2.3 Согласные звуки

Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

2.4 Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова.

Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слоγο-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слов для переноса. Слова сложной слоговой структуры.

Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных родственных словах. Ознакомление с морфемным составом слова.

2.5 Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство

(Темы данного подраздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся.)

Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству: О-А, И-У, Б-Д, П-Т, Л-М, И-Ш, Ш-Щ, Ж-Х, И-Й, Э-Е, З-Э, З-Е, К-Н, И-Ц, Ц-Щ.

2.6 Буква мягкий знак

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак в конце и середине слова. Два способа обозначения мягкости согласных на письме.

Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

РАЗДЕЛ 3.

Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Сходство и различие парных согласных. Обозначение звуков соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З—С в слогах, словах, предложениях, текстах. Оглушение парных звонких согласных в слове. Способы проверки парных согласных.

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Дифференциация звуков, обозначающихся буквами Ч, Щ, Ц. Дифференциация звуков [Ч'—Т']. Дифференциация звуков [Ц—С]. Дифференциация звуков [Щ'—С]. Дифференциация звуков [Й'—Л']. Буквы Й-Л.

Темы раздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических

ошибок в письменных работах обучающихся.

РАЗДЕЛ 4.

Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи

Расширение и уточнение словарного запаса по темам «Фрукты, ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима», «Времена и месяцы года», «Время», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Зоопарк», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Весна», «Перелётные птицы», «Насекомые», «Цветы».

Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление и активизация в речи предлогов: В—ИЗ, НА-С (СО), НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ. Схемы предлогов. Предложно-падежное управление. Различение приставок и предлогов. Ознакомление с морфемным составом слова.

Обогащение и закрепление словаря разными частями речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.

Словообразование. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования слов.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Отработка согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами.

Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопросы. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ.

Составление описательного рассказа. Составлен Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

3-4 класс

Программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с обучающимися 3-4 классов с нарушениями чтения и письма, испытывающими трудности в усвоении основной образовательной программы начального общего образования. Содержание коррекционной программы составлено в соответствии с образовательной программой начального общего образования, а также с учетом возрастных особенностей развития и структурой речевого дефекта обучающихся.

Логопедическая работа основывается на широко распространенной в настоящее время психолого-педагогической классификации нарушений речи детей. Дидактическим принципом её построения является единство педагогического подхода к детям, имеющим различную этиологию речевых аномалий, но обнаруживающих общие отклонения в формировании фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Наличие у учащихся с ТНР отклонений в лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Несвоевременная и некачественная коррекция дефектов устной речи, фонематических процессов неминуемо приведёт к выраженным нарушениям навыков чтения и письма, которые, как правило, удерживаются дольше недостатков устной речи и исправляются с большим трудом.

Цель — восполнение пробелов в усвоении фонематических, лексических и грамматических компонентов языковой системы и формирование стойкого навыка

орфографического письма; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

В задачи логопедической работы входят:

- формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению. Чувства уверенности в своих способностях;
- практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка: его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенности словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной деятельности учащихся;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение и обобщение явлений языка);
- развитие сознательного использования языковых средств, в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

При реализации содержания программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела сугубо индивидуально. В связи с этим *допускается* увеличение количества часов, продление срока обучения, выборочное использование разделов и тем программы.

РЕЗУЛЬТАТОМ реализации программы является:

- развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями и индивидуальными особенностями ребенка;
- усвоение и автоматизация навыков орфографического письма;
- оптимизация всей учебной деятельности школьников, о чем свидетельствует повышение успеваемости детей не только по предмету «Русский язык», но и по другим учебным дисциплинам.

Общая характеристика коррекционно-логопедического курса.

В коррекционном курсе реализуются следующие содержательные линии:

1. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и их дальнейшее совершенствование; формирование и совершенствование навыков орфографического письма.

Содержанием занятий является практический материал, структурированный по разделам согласно тематическому планированию. Предлагаемые задания и упражнения направлены на коррекцию лексико-грамматического строя речи, формирование морфологического принципа письма, развитие психических функций и активизацию мыслительной деятельности. В процессе систематических занятий у учащихся формируется более осознанный интерес к языку, становится возможным анализ различных его сторон: звуко-буквенный анализ, анализ состава слова, словообразование, уточняются лексико-грамматические признаки слов. Осознанно усваиваются системы грамматических понятий, принципы письма, правила правописания, синтаксический строй.

В разделе «*Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза*» дети повторяют знания о звуках и буквах, выполняют звуко-буквенный и фонетический разбор слов, повторяют способы обозначения мягкости согласных, написание разделительного мягкого знака в словах.

Дети повторяют знания о предложении: виды предложений, знакомятся с логическим ударением и его ролью в речи; учатся восстанавливать предложения из слов, выделять из предложений словосочетания, то есть практически осваивают понятие о связи слов в

предложении, учатся выделять предложения из сплошного текста. Повторяют правила написания предложения.

Тема «*Согласные звуки и буквы*» направлена на повторение знаний о согласных звуках, обозначение их буквами. Дети учатся наблюдать несоответствие написания и произношения слов, рассуждают о причинах такого явления. Отрабатывается алгоритм проверки орфограммы. Таким образом, закладываются основы для развития у детей ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ.

В теме «*Предлоги*» посредством предлогов развивается пространственное ориентирование. Уточняются грамматические предложно-падежные конструкции, корректируются аграмматизмы в речи и на письме. В процессе практической работы с предложно-падежными конструкциями дети учатся видеть корень слова и выделять изменяемую часть — окончание. Формируется умение внимательно читать текст с последующим подбором подходящих по смыслу предлогов и слов.

Изучая тему «*Простые и сложные предложения*», учащиеся знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении*. Дети учатся составлять сложные предложения с различными союзами, развивается умение ставить запятую между частями сложного предложения.

В разделе «*Слово*» повторяются знания о звуковом составе слова, обозначении звуков буквами и рассматривается слово с других точек зрения:

- морфемного состава и словообразования;
- грамматического значения;
- лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части. Знакомятся с корнем, однокоренными словами, приставкой, суффиксом, окончанием, их графическим обозначением. Наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов, осознанно дают определение частям слова.

В ходе изучения приставок дети учатся различать одинаковые по написанию предлоги и приставки, учатся образовывать слова с помощью приставок и различать их грамматическое значение. При изучении данного раздела происходит обогащение речи учащихся словами, разнообразными по эмоциональной окраске.

Рассматривается сложная тема «*Разделительный твердый знак*». Формирование навыков написания Ъ происходит с опорой на звуковой анализ слов. В ходе практической работы со словом дети делают самостоятельный вывод о том, когда в слове пишется Ъ.

В разделе достаточно много часов уделяется теме «*Суффиксы*». Формируются навыки суффиксального словообразования, предлагается оценить смысловые, эмоциональные возможности суффиксов. Знакомятся с написанием гласной в суффиксах после шипящих. Дети тренируются в образовании слов, в разборе по составу доступных слов. Такие практические задания способствуют развитию аналитических процессов, навыку зрительного выделения суффиксов.

При ознакомлении с окончанием рассматривается его функция, постигается различие между изменением слова и образованием новых слов. На практике дети учатся согласованию слов, тем самым корректируются аграмматизмы в устной речи и на письме. Занимательные задания формируют интерес к родному языку, способствуют усвоению приемов умственной деятельности.

Дети знакомятся со сложными словами, учатся анализировать их состав. Развивается навык словообразования сложных слов.

Ведется работа по формированию предпосылок к усвоению орфограммы «*Безударная гласная в корне слова*». Рассматриваются слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова и лексическим значением однокоренных слов с чередующимися согласными в корне. Отрабатывается умение

проверять букву безударной гласной в корне слова, в том числе на материале трехсложных слов — с двумя безударными гласными в корне. Эта работа связана с развитием орфографических умений.

При рассмотрении темы продолжается работа с группами однокоренных слов с омонимичными корнями. Важность подробного рассмотрения этой темы обусловлена тем, что при подборе проверочных слов дети ориентируются лишь на внешнюю их «похожесть», не задумываясь над смыслом. Цель заданий — научить детей быстро улавливать родственность слов, основанную на общности их смыслового значения.

Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *класс, аллея, теннис* и правило их переноса. Вводится новая орфограмма — обозначение буквой на письме непроносимого согласного звука в корне слова. Используя прием сравнения слов по звучанию, дети учатся определять и проверять непроносимый согласный звук.

Изучение морфемного состава слова позволяет решить одну из важнейших коррекционных задач — ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВА ЯЗЫКА.

Кроме этого, содержание данного раздела способствует активизации познавательного мотива учебной деятельности, развитию аналитико-синтетического мышления, внимания, самоконтроля. Совершенствуется навык использования алгоритма при решении разнотипных орфографических задач, автоматизируется орфографический навык письма.

Раздел «Части речи» — сложный для ребенка раздел, т. к. его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Этот раздел изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе, повышения орфографической грамотности.

Разнообразные занимательные задания, предполагающие практическую работу со словом, способствуют коррекции аграмматизмов в устной речи и при письме.

Изучение раздела проводится по единому плану. Рассматриваются грамматические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов, их роль в предложении. Закрепляются навыки словоизменения при согласовании слов. Рассматривается словоизменение по падежам. Ведется работа по развитию навыков конструирования предложений.

По ходу изучения раздела дети формулируют определение всех частей речи, делая определенные записи в альбоме. Это способствует осознанному усвоению темы «Части речи» и развивает навык продуцирования монологического высказывания.

Темы раздела «Практическое овладение связной речью» проходят сквозной линией через все содержание программы.

Основные направления работы по развитию речи:

- 1) Количественное и качественное обогащение активного и пассивного словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных и тематических слов, синонимических и антонимических рядов, ознакомление с фразеологическими оборотами, многозначностью слов.
- 2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с однородными членами, над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью, конструирование словосочетаний, предложений.
- 3) Развитие связной устной и письменной речи: составление различных видов текстов, текста с заданным началом, составление рассказа по данным словосочетаниям.
- 4) Продуцирование монологической речи с опорой на записи, схемы, таблицы.

2. *Формирование и развитие психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.*

Исходя из особенностей детей с речевыми нарушениями, наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению основной образовательной программы стоит задача развития психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной

деятельности.

Виды заданий, направленные на развитие умения принимать и понимать словесную или письменную инструкцию.

- Прочитай задание и объясни своими словами.
- Прочитай и исправь ошибки. Как выполнить задание?
- Исправь ошибки. Свои рассуждения говори вслух.
- Свои рассуждения проговаривай в уме.
- Рассмотр внимательно слова. На что следует обратить внимание?
- Подумай и скажи, что нужно сделать.

Логопед просит прочитать задание «про себя», а затем объяснить его своими словами. Когда ребенок проговаривает ход выполнения задания, он начинает более четко представлять содержание инструкции, что помогает составить алгоритм. Объясняя ход выполнения задания, ребенок учится ставить цель, планировать действия и самостоятельно осуществлять свою деятельность.

Для обучения школьника выявлять и определять границы уже известного и усвоенного, и того, что еще неизвестно, предлагаются задания с инструкцией, в которых недостаточно информации. Выполнение таких заданий требует практической работы со словом. Развиваются аналитико-синтетические процессы мышления, монологическая речь. По результатам выполнения работы учениками делается вывод.

- Найди общую часть в словах. Каким способом образовались новые слова? Обозначь эту часть слова. Сделай вывод.
- Собери слова. Объясни, как это сделать.
- Прочитай слова. Чем они отличаются по написанию? Распредели их в корзины. Как это сделать?
- Сравни слова по звучанию и написанию. Сделай вывод.

Обучение учащихся планированию своих действий — важный шаг на пути формирования у них умения производить умственные операции. При обучении планированию используются схемы, таблицы, планы, приемы мнемотехники.

Виды заданий, направленные на развитие умения планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану.

- Характеристика звука по плану-схеме.
- Исправление ошибок в непунктированном тексте.
- Проверка парной согласной в слабой позиции.
- Проверка безударной гласной в корне слова.
- Написание предлога и приставки, имеющих одинаковый буквенный состав.
- Составление плана пересказа с использованием приема мнемотехники.
- Составление плана текста.
- Письмо с предварительным орфографическим проговариванием.
- Деление многоступенчатого задания на более «мелкие шаги».

После прочтения задания логопед задает вопросы: «Как выполнить задание правильно? Что следует сделать сначала, а что потом?» В ходе обсуждения составляется алгоритм выполнения задания. На первых занятиях последовательность действий проговаривается детьми вслух. Затем автоматизированный навык переходит во внутренний план действий.

В ходе реализации содержания программы предусмотрено развитие умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Анализируя собственную работу по заданным критериям, закрашивая круг с номером задания определенным цветом, ученик (по желанию) может прокомментировать оценку. Понимая и проговаривая оценку, он делает вывод о причинах неуспеха: недостаточно приложенные усилия и старания, невнимательность. Воспитывается чувство ответственности, и ученик начинает ориентироваться на преодоление трудностей, прикладывая определенные усилия и старания. Формируется адекватная реакция на неуспех, на анализ причин неудач. Это позволяет ребенку учиться контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами выполненной работы.

Проговаривание результатов самооценки формирует у ребенка способность к рефлексии.

Это способствует развитию умения размышлять, заниматься самонаблюдением, проводить самоанализ результатов собственной деятельности, научиться выражать свои мысли, осознавать свои возможности. Формируется коммуникативно-речевая активность школьников в процессе организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Для формирования познавательных действий используются задания, включающие в себя систему познавательных операций, связанных с восприятием, запоминанием, осмыслением и операциями логического и творческого мышления, осознанным и произвольным построением речевого высказывания.

– Составь предложения по заданным словам, словосочетаниям, картинкам, заданному началу.

– Вставь в предложения подходящие по смыслу предлоги, слова.

– Объясни значение слова. Подбери к слову однокоренные слова.

– В ряду слов выдели гнезда родственных слов.

– Разбери слова по составу. Собери слова из данных частей слов.

– Подбери синонимы и антонимы к данным словам.

– Объясни значение фразеологизмов. Замени слова фразеологическим оборотом.

– Изобрази графически простое предложение, сложное предложение.

– Придумай по данной графической схеме свое предложение.

– Перевод словесного вывода в схему. Соотнесение результата со схемой.

– Формулирование вывода после выполнения задания.

– Проговаривание вывода с опорой на записи и схемы.

Формирование знания правил коммуникации и умение использовать их в актуальных для ребенка ситуациях является важным направлением коррекционной работы, которое сквозной линией проходит через всю коррекционно-развивающую работу. Реализация содержания программы способствует развитию речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

На занятиях дети осваивают правила общения со сверстниками и взрослыми, учатся слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать его, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, развивают монологическую речь, используют коммуникацию как средство достижения цели. Работая в группах, дети приобретают опыт учебного сотрудничества.

Планируемые результаты освоения коррекционно-логопедического курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий школьник учится следующим умениям и качествам:

- *осознавать и анализировать* свое эмоциональное состояние;
- *определять* эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- *проявлять любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *понимать* причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- *находить и устанавливать* смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом *выполнять* учебные задания;
- *иметь потребность* в чтении.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- *осознавать* границы собственных знаний и умений;
- *принимать и понимать* словесную или письменную инструкцию;
- *составлять* план решения учебной задачи;
- *работать* по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- *осуществлять* итоговый *самоконтроль* и определять степень успешности своей работы;
- *оценивать* правильность выполнения действий другого;
- *проявлять* активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- *управлять* поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- *развивать* способность к рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- *ориентироваться* в альбоме, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя *выделять и формулировать* познавательную цель;
- *выделять* необходимую информацию, представленную в разных формах; *определять* основное и второстепенное для выполнения заданий;
- *использовать* знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно *строить речевое высказывание* в устной и письменной форме;
- *осуществлять* логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- *устанавливать* причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- *слушать* своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- *планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- *уметь точно выразить* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *работать* в парах и малых группах;
- *понять* и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты:

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся **ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И УМЕТЬ:**

- *отличать* текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно *читать* целыми словами; *отвечать на вопросы* по содержанию прочитанного; *составлять* устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- *знать* предлоги и *правильно употреблять* их в речи, *дифференцировать* предлоги и приставки;
- *выполнять* звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; *делить* слово на слоги для переноса; *ставит* ударение; *обозначать* мягкость согласных звуков на письме; *наблюдать* случаи несоответствия написания и произношения;
- *правильно писать* слова с *Ь* для обозначения мягкости согласных, разделительным

- мягким знаком, Ъ — разделительным твердым знаком;
- *видеть* в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и *правильно писать* их; *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне;
 - *правильно писать* сложные слова с соединительными буквами *О* и *Е*.
 - *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами; *использовать* приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
 - *иметь знания* о морфемном составе слова, *уметь* разбирать слова по составу, *видеть* и *называть* части слова; *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
 - *уметь называть* и *подбирать* антонимы и синонимы, *использовать* в речи многозначные слова и фразеологизмы;
 - *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
 - *уметь изменять* имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
 - *уметь подбирать* прилагательные к подходящим по смыслу существительным и *наблюдать* за изменением грамматических признаков;
 - *находить* глаголы и ставить к ним вопросы, *наблюдать* за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; *изменять* глаголы по временам;
 - *выделять* в предложении подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - *иметь* навык построения сложных предложений с союзами;
 - *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I.

Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза. Повторение

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах.

Обозначение мягкости согласных звуков двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака — показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных.

Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова.

Предлог как самостоятельная часть речи. Предлоги *в, на, с, над, под, из-под, за, из-за, через, между, перед, сквозь*. Согласование предлога с существительным в единственном и множественном числе.

РАЗДЕЛ II.

Состав слова

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование.

Разделительный твердый знак. Дифференциация мягкого знака, разделительного мягкого знака, разделительного твердого знака.

Дифференциация предлогов и приставок.

Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы

прилагательных.

Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов.

Состав слова. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных *О* и

Е.

Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (*диво — дева*). Слова-омографы (*замок — замок*). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (*горе — горный — горение*).

РАЗДЕЛ III.

Части речи

Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по вопросам (падежам).

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных.

Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка неизносимых согласных.

Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде и числе. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы.

РАЗДЕЛ IV.

Практическое овладение связной речью

Антонимы. Синонимы. Фразеологические обороты. Однозначные и многозначные слова.

Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Распространение простых предложений. Составление словосочетаний заданных слов. Составление предложений из заданных словосочетаний. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по заданному началу. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ.

Понятие о простом предложении. Графическое изображение простого предложения. Составление простых предложений по графическим схемам. Простое предложение с однородными членами. Понятие о сложном предложении. Определение количества частей в сложном предложении. Графическое изображение сложного предложения. Смысловая роль запятой в сложном предложении. Составление сложных предложений с использованием различных союзов.

Повествовательный рассказ. Описательный рассказ. Последовательный рассказ. Рассказ по заданному началу.

Контрольно-измерительные материалы.

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

ДИАГНОСТИКА

- *Стартовая диагностика* устной речи, письма и чтения (ТА Фотекова, И.Н. Садовникова).

- *Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в классных тетрадях.

- *Итоговая диагностика*: анализ списывания и итоговых диктантов.

КОНТРОЛЬ

Текущий контроль осуществляется практически на каждом уроке: устный опрос в начале и конце урока; в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического* контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учет специфических ошибок. Это дает возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля — списывание, диктант, сочинение по картине, анализ итоговых классных работ.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ коррекционно - развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики. Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащихся фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельной организации своей деятельности, способности осуществлять контроль за собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях.

Самостоятельная работа учащихся проводится на первых двух занятиях.

Цель:

- определение навыка сформированности фонетического принципа письма;
- определение уровня сформированности навыков звуко-буквенного анализа слов;
- определение навыков сформированности процессов словообразования и словоизменения;
- выявление аграмматизмов;
- определение уровня развития связной речи;
- определение уровня усвоения изученных орфограмм.

3.3.3 Программа коррекционно-развивающего занятия «В мире книг»

Рабочая программа коррекционно-развивающего занятия «В мире книг» является педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Вступил в силу с 01.09.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г.;
- Письмо Минобрнауки №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07. 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае от 04.09.2015 г. № 79-9151;
- Устав МБОУ «СШ № 21»;
- Учебный план МБОУ «СШ № 21» на 2018-2019 учебный год для обучающегося с ТНР
Вариант 5.2;
- Положение о структуре рабочих программ коррекционно-развивающих занятий, реализующих АОП/АООП ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в МБОУ «СШ № 21»;
- Рекомендации ТПМПК для обучающегося с ТНР Вариант 5.2;

- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР Вариант 5.2.

Рабочая программа «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.).

Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи программы:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Принципы программы

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте - общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности - с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с педагогом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Описание места коррекционно-развивающего занятия в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия «В мире книг» предназначены для обучающихся 1-4 классов с психофизическими особенностями развития (с ТНР, ЗПР). Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 21» коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме на базе образовательного учреждения во внеурочное время.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе (33 часа в год), во 2-4 классах (34 часа в год).

Обозначение вариативности коррекционно-развивающих занятий

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с психофизическими особенностями развития (с ТНР, ЗПР), при

возникновении трудностей освоения коррекционно-развивающих занятий, возможно, скорректировать структуру коррекционного занятия в соответствующем направлении работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в освоении, обучающийся направляется на комплексное ТПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий

Внеурочная деятельность «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочное занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности заключаются в преемственности с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации внеурочного занятия: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего занятия

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

Содержание программы

Здравствуй, книга!

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники.

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева.

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира.

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников.

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели.

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей.

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей.

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг.

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети – герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных.

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В. Бианки, Г. Скребницкого.

Материально-техническое обеспечение

Формами организационных занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На коррекционных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А. Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей». – М.: Вентана-Граф, 2012.)

3.3.4 Программа коррекционно-развивающего занятия «Секреты русского языка»

Рабочая программа коррекционно-развивающего занятия «Секреты русского языка» является педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Вступил в силу с 01.09.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г.;
- Письмо Минобрнауки №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07. 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае от 04.09.2015 г. № 79-9151;
- Устав МБОУ «СШ № 21»;
- Учебный план МБОУ «СШ № 21» на 2018-2019 учебный год для обучающегося с ТНР Вариант 5.2;
- Положение о структуре рабочих программ коррекционно-развивающих занятий, реализующих АОП/АООП ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в МБОУ «СШ № 21»;
- Рекомендации ТПМПК для обучающегося с ТНР Вариант 5.2;
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР Вариант 5.2.

Рабочая программа коррекционно-развивающего занятия «Секреты русского языка» (в соответствии с ФГОС) составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горещкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2011.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Принципы программы

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте - общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с педагогом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Описание места коррекционно-развивающего занятия в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия «В мире книг» предназначены для обучающихся 1-4 классов с психофизическими особенностями развития (с ТНР, ЗПР). Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 21» коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме на базе образовательного учреждения во внеурочное время.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе (33 часа в год), во 2-4 классах (34 часа в год).

Обозначение вариативности коррекционно-развивающих занятий

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с психофизическими особенностями развития (с ТНР, ЗПР), при возникновении трудностей освоения коррекционно-развивающих занятий, возможно, скорректировать структуру коррекционного занятия в соответствующем направлении работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в освоении, обучающийся направляется на комплексное ТПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего занятия

1-й класс

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающиеся к концу 1 класса должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

• Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

• Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

• Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.

• Объединять слова в группы.

• Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

• Составлять текст по вопросам учителя.

• Работать со словарями.

• Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

1. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

2. Признаки согласных и гласных звуков.

3. Состав слова.

4. Признаки родственных слов.

5. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

• Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

• Разбирать слова по составу.

• Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизносимых согласных в корне слова.

- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Обучающиеся должны уметь:
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Содержание программы

1.Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2. Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

5. Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

8. Орфоэпия

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечить возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований:

- санитарно-гигиенических норм;
- социально- бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места)
- пожарной и электробезопасности;

-расходным материалам и канцелярским принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма в тетрадях и на доске), изобразительного искусства.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-создания и использования информации: письма, запись и обработка изображений и звук, выступление с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением.

-создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

-планирования учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Список литературы:

1. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995г. Волина В.В. занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991г.
2. Волина В.В. Русский язык. Учимся играть. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996г.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997г.
6. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
7. Канакина В.П. Работа над трудными словами с начальных классах. Москва «Просвещение», 1991г.
8. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003г
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. издательство, 1991г.
10. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам вен», 1997г.
11. Превращение слов. Учебное пособие. Сот. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991г.
12. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1994г.
14. Рик Т. Г. Доброе утро, имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994г.

3.4 Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Целью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности,

формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ТНР ставятся следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;
- формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, другими обучающимися в решении общих проблем;
- формирования доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание обучающихся. Содержание деятельности обучающихся должно раскрывать перед ними их возможное будущее.

Основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающимся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Ведущая ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

Основными формами организации работы в процессе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР выступают:

- беседа;
- чтение книг;
- экскурсии;
- просмотр кинофильмов;
- путешествия по историческим и памятным местам;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; творческие конкурсы и фестивали;
- туристско-краеведческие экспедиции;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам;
- активное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
- участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания;
- встречи с ветеранами и военнослужащими; участие в подготовке и проведении национально-культурных праздников;
- участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России;
- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия;
- активное участие в благотворительности, оказании помощи нуждающимся, животным;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;

- участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания; встречи с ветеранами и военнослужащими;
- участие в подготовке и проведении национально-культурных праздников;
- участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России;
- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия;
- посильное участие в благотворительности, оказании помощи нуждающимся, животным;
- участие в проведении открытых семейных праздников, в выполнении презентаций (совместно с родителями/законными представителями), творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями;
- встречи с представителями разных профессий, проведение праздников труда, ярмарок;
- организация детских фирм;
- проведение экологических акций;
- шефство над памятниками культуры и т.д.

Планируемые результаты освоения программы:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- сформированность понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия;
- сформированность социально приемлемых моделей поведения.

Моделями поведения, способствующими достижению названных результатов, выступают: модель полного взаимодействия обучающихся с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта; модель взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса и образовательной организации, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой обучающиеся получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить; модель взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

3.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Духовно-нравственное развитие обучающегося с ТНР осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающегося осуществляется через сотрудничество с организациями и учреждениями города:

- МБУ Музей «Истории и развития НПр»
- МБУ «Норильская художественная галерея»
- МБУ «Кинокомплекс «Родина»
- Городской архив
- Заповедник «Большой Арктический»
- МБОУ ДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
- МБОУ ДОД «Станция юных техников»
- МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы г. Норильска»
- МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»
- МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»

Отдел молодежной политики Администрации г.Норильска
МБУ «Центр семьи»

Реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающегося и их родителями (законными представителями) в рамках плановых мероприятий, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования. А так же проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Таким образом, важным условием эффективной **реализации задач** духовно-нравственного развития обучающегося является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающегося— один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающегося, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающегося.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья ребенка, формирования безопасного образа жизни, включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития ребенка, укреплением здоровья, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у ребенка стереотипов безопасного

поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования. Тематика и содержание мероприятий повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает положительный опыт семейного воспитания и быть востребованы в реальных педагогических ситуациях.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающегося

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в вопросах определения основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающегося, разработки содержания и реализации мероприятий духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям).

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающегося на ступени основного общего образования. Тематика и содержание мероприятий повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает положительный опыт семейного воспитания и быть востребованы в реальных педагогических ситуациях.

3.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);
- формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах и формирование установки на использование здорового питания;
- знакомство с правилами личной гигиены, формирование потребности их соблюдения;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ТНР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодоление дефицитарности психомоторного развития;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, умений соблюдать здоровьесозидающие режимы дня, в том числе речевой режим;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в

культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ТНР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

3.7. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающегося, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающегося с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации, обучающегося с ТНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации обучающегося с ТНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающегося в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность **организуется по направлениям** развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающегося разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающегося с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающегося используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности отдыха обучающегося и его оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ «СШ № 21» и организаций дополнительного образования детей.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. *Первый уровень результатов* — приобретение обучающимся социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с классом, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся с ТНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

У обучающегося могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

По каждому из направлений внеурочной деятельности у обучающегося могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Учебный план

Учебный план для обучающегося с ТНР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Особенности учебного плана классов 1-го уровня обучения

Обучение ведется согласно государственным программам, требованиям обязательного минимума содержания образования, УМК, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Содержание начального общего образования обучающегося с ТНР реализуется за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план для 1-4 классов для детей с ОВЗ с ТНР соответствует базисному учебному плану и структуре ООП НОО.

Учебный план для обучающегося с ОВЗ с ТНР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на базовый компонент, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки:

для 1 классов – 33 часа;

для 2-4 классов – 34 часа.

Учебные занятия в 1-3 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе для 4 классов по 6-дневной учебной неделе в первую смену.

В соответствии СанПиН обучение во 2-4 классах – не более 5 уроков.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной учебной нагрузки для первоклассников 21 час, для школьников 2-3 классов в сумме не превышает максимально допустимую недельную нагрузку 23 часа, для 4-х классов – 26 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с ТНР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающегося к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающегося, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающегося, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающегося с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающегося, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающегося с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающегося в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

| Предметные области | Предметы | Кол-во часов в неделю (год) | | | | |
|--|---|-----------------------------|--------|--------|--------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 (165) | 5(170) | 5(170) | 5(170) | 675 |
| | Литературное чтение | 4(132) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 506 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 4 (132) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 540 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 1 (66) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | — | — | — | 1(34) | 34 |
| Искусство | Музыка | 1 (33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| | Изобразительное искусство | 1 (33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 |
| Технология | Технология | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 (99) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 405 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной недели) | | 21 (693) | 23(782) | 23(782) | 24(782) | 3039 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 6-дневной учебной недели)</i> | | - | - | - | 68 | 68 |
| Учусь создавать проект | | | | | 1(34) | 1(34) |
| Умники и умницы | | | | | 1(34) | 1(34) |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | - | | | 26(884) | 884 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Коррекционно – развивающие занятия | Секреты русского языка | 1 (33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 |
| | В мире книг | 1 (33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 |
| | Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом | 2(73) | | | | 73 |
| | Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом | 1(36) | | | | 36 |
| Итого | | 5 (175) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 379 |
| Внеурочная деятельность | Легоконструирование | 1(33) | - | - | - | 1(33) |
| | Мой друг-Светофор! | 1(33) | - | - | - | 1(33) |
| | Учусь создавать проект | - | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 3(102) |
| | Умники и умницы | - | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 3(102) |
| ИТОГО | | 2(66) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 8(270) |

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с ТНР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. На программу внеурочной деятельности по учебному плану отводится 10 часов (5 часов - коррекционные курсы и 5 часов – другие направления внеурочной деятельности). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 30 - 40 мин., на групповые занятия – 35 - 40 минут.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

4.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Требования к условиям получения образования, обучающегося с ОВЗ определяются ФГОС НОО и представляют собой систему условий реализации АООП НОО:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии и с приоритетами ООП НОО образовательного учреждения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающегося, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающегося, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающегося.

Система условий учитывает особенности образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

4.2.1 Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

МБОУ «СШ № 21» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач АООП НОО для детей с ОВЗ.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинские работники (внештатный работник), включенные в процесс сопровождения обучающегося, имеют соответствующее медицинское образование.

В учреждении на 29.05.18 года работает **66 педагогических работников**.

Из них- **48 учителей, 4 воспитателя и 4 ставки специалистов** (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

22 педагога (33%) школы прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки по программе Специальное (дефектологическое) образование: "Педагог-дефектолог".

- В рамках программы подготовки по введению ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ - 27 педагогов (41%) повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации.
- **Образование:** 40 педагогов школы (83%) имеют высшее профессиональное, педагогическое образование; 8 педагогов школы (17%) имеют средне-специальное педагогическое образование.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ТНР.

- В 2017-2018 учебном году **4 педагога** имеют **высшую квалификационную категорию**, что составляет 6 % от общего числа педагогов.
- В 2017-2018 учебном году **28 педагогов** имеют **I квалификационную категорию**, что составляет 42% педагогического состава.

Большинство педагогов имеют высокий уровень профессиональной подготовки.

В реализации АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи принимают участие следующие специалисты:

1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, библиотекарь, специалисты по физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), медицинский работник.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающегося с ТНР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающегося, к его развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития ребенка с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающегося;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающегося;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающегося;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающегося с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающегося с одноклассниками и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

4.2.2 Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающегося;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающегося;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг возможностей и способностей обучающегося, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Планирование и выполнение психолого-педагогической деятельности осуществляется согласно этапам:

I этап – организационно адаптационный связан с поступлением детей в 1 классы, переход в среднее звено 5 классов. В рамках этого этапа предполагается работа:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности учащихся. На начальном этапе осуществляется общая диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности универсальных учебных действий у ребенка, выявление речевых нарушений. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется углубленная диагностика, направленная на выявление причин. Анкетирование родителей и педагогов позволяет выявить индивидуальные особенности поведения и обучения учащихся в период адаптации.

Согласно программе мониторинга, комплекс диагностических мероприятий по определению сформированности УУД в начальной школе, проводится в конце учебного года.

2. Проведение групповых тренингов с учащимися направленно на снижение уровня тревожности, на формирование положительного отношения к школе, повышения мотивации и адекватного межличностного взаимоотношения. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка, формируется познавательная активность, необходимая для успешного обучения.

По результатам логопедического обследования на начало учебного года, формируются дифференцированные группы по речевым нарушениям, с целью реализации коррекционно-развивающей программы.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций, просветительской работы с родителями. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психолого-педагогической культуры и грамотности родителей, освещение рекомендаций родителям. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе. Просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, возрастными особенностями, тактикой общения и помощи детям.

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

5. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация комплексного подхода и динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в начальной школе.

II этап – содержательный (коррекционный), который проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации, обучении.

1. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в обучении.

2. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации. Семинары с учителями по преодолению психологических барьеров, повышение профессиональной компетентности.

3. Индивидуальное и групповое консультирование, просвещение родителей по результатам диагностики и планированию дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

4. Организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики, поддержку детских объединений и ученического самоуправления, а также выявление и поддержку одаренных детей. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

5. Организация групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении, и осуществление психолого-педагогического сопровождения.

III этап – итоговый (рефлексивный и аналитический), позволяющий подвести итоги и осуществить перспективное планирование на следующий учебный год.

1) Психолого-педагогическая диагностика УУД в начальной школе в рамках мониторинга и динамики исследования в рамках коррекционно-развивающей работы.

2) Отчет и анализ психолого-педагогической деятельности.

3) Участие в экспертной деятельности с освещением результатов мониторинга и рекомендаций для дальнейшего планирования в сопровождении обучения и воспитания детей «группы риска», одаренных детей.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность через преемственность на различных ступенях обучения, своевременное выявление детей «группы риска», применения адекватных форм и методов работы в образовательном процессе, соблюдения компетентности педагогов и сохранение психологического климата.

4.2.3 Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Финансовое обеспечение образования, обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающемуся с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающегося с ТНР.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающегося с обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающегося, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающегося с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ОВЗ предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ОВЗ программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ТНР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающегося с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом,

финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающегося, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ТНР, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение; 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя: - нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; - нормативные затраты на аренду недвижимого имущества; - нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; - нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; - прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие

затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

4.3.4 Материально - технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающегося, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования, обучающегося с ОВЗ отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства;

- 2) организации временного режима обучения;

- 3) организации учебного места обучающегося;

- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающегося к образованию (ассистирующие средства и технологии);

- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям;

- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающегося.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и вне учебных помещениях. В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающегося на перемене и во второй половине дня (в группе продленного дня), имеется наличие игрового помещения.

Для обучающегося с ТНР необходимо создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутри школьных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства, обучающегося с ТНР в классе предполагает выбор парты (первая) и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ОВЗ возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Временной режим образования, обучающегося с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ОВЗ соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающегося с ОВЗ с ТНР имеет 4-летний (1-4 кл.) срок освоения и по своей структуре учебный план соответствует базисному учебному плану ООП НОО.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки:

для 1 классов – 33 часа;

для 2-4 классов – 34 часа.

Учебные занятия в 1-3 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе для 4 классов по 6-дневной учебной неделе в первую смену, занятия начинаются в 09.00.

В соответствии СанПиН обучение во 2-4 классах – не более 5 уроков.

Учебные помещения для обучающихся 1-4 классов находятся отдельно от учебных помещений для обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность урока во 1-4 классах для детей ОВЗ 40 минут (1 класс – первое полугодие 35 минут). Учитываются психофизиологические особенности учащегося, во время урока применяются различные формы здоровьесберегающих технологий для профилактики переутомления (физ. минутки, дозирование нагрузки учебной).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, первые три перемены – по 20 минут каждая.

Для профилактики переутомления обучающегося с ОВЗ в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для детей с ОВЗ организовано бесплатное питание в школьной столовой (завтрак и обеденный комплекс).

Наполняемость класса обучающихся с ОВЗ с ТНР в условиях инклюзии не превышает нормы (для ТНР до 4 человек) по СанПиН и составляет до 25 человек.

В соответствии с СанПиН учитывается объем домашних заданий (по всем предметам), затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее АООП НОО, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающегося и педагогических работников;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
 - помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовым залом;
 - спортивными сооружениями (2 зала), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
 - помещениями для питания обучающегося, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - помещениями медицинского назначения;
 - административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
 - гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
 - участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.
- Оценка материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы в образовательном учреждении осуществляется по следующей форме:

Оборудование и оснащение

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | отсутствуют/ имеется в наличии |
|---|--|--|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель) | имеются имеется имеются имеются имеются имеется имеются имеется |
| 2. Компоненты оснащения кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: ... 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение | имеются имеется имеются имеются |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала | 3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 3.2. Учебно-методические материалы 3.2.1. УМК 3.2.2. Учебное оборудование и инвентарь | имеется имеются имеются |
| 4. Компоненты оснащения игровых комнат | 4.1. Игры и игрушки 4.2. Оборудование (мебель) | имеются имеется |
| 5. Компоненты оснащения | 5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | имеются |

| | | |
|---|---|--|
| кабинета музыки и изобразительного искусства | 5.2. Учебно-методические материалы 5.2.1. УМК 5.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 5.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 5.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 5.2.5. Учебно-практическое оборудование 5.2.6. Музыкальные инструменты 5.2.7. Оборудование (мебель) | имеются имеется имеются имеются имеются имеется имеются имеется |
| 6. Компоненты оснащения кабинета хореографии | 6.1. Аудиозаписи, видеозаписи 6.2. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 6.3 Учебно-практическое оборудование 6.4.. Оборудование (мебель) | имеются имеются имеется имеется |
| 7. Компоненты оснащения кабинета педагога-психолога | 7.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 7.2. Учебно-методические материалы 7.3. УМК 7.3.1. Дидактические и раздаточные материалы 7.3.2. Аудиозаписи | имеются имеются имеется имеется имеются |
| 8. Компоненты оснащения кабинета учителя-логопеда | 8.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 8.2. Учебно-методические материалы 8.3. УМК 8.3.1. Дидактические и раздаточные материалы 8.3.2. Аудиозаписи | имеются имеются имеется имеется имеются |

Площади помещений, освещенность, воздушно-тепловой режим соответствуют СанПиНу.

Все это обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

4.2.5 Информационно - методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под *информационно-образовательной средой (или ИОС)* понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования *ИКТ* оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающегося, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения обучающегося в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающегося в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающегося с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и

обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Учебно-методический комплекс МБОУ «СШ № 21» для обучающихся с ОВЗ

| № п\п | Предмет | Класс | Учебник | Год издания | Программа | Год издания | Кол-во часов, предусмотренных в Учебном плане ОУ |
|-------|--------------|---------|---|-------------|--|-------------|--|
| 1 | Русский язык | 1 класс | Канакина В.П. Русский язык: 1 кл.: Учебник для о/о / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 8-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2016. – 143 с.: ил. – (Школа России) | 2016 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 5 |
| 2 | Русский язык | 2 класс | Канакина В.П. Русский язык: 2 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 144 с.: ил. - (Школа России) | 2017 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 5 |
| 3 | Русский язык | 3 класс | Канакина В.П. Русский язык: 3 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: | 2013 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа | 2011 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---------|--|------|--|------|---|
| | | | ил. - (Школа России) | | России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | | |
| 4 | Русский язык | 4 класс | Канакина В.П. Русский язык: 4 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 159 с.: ил. - (Школа России) | 2014 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 5 |
| 5 | Русский язык | 4 класс | Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. В 5-и ч. Ч. 1-5 (для слабовидящих обучающихся): Учебник для о/о. - В 2-х ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 159 с.: ил. - (Школа России) | 2018 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 5 |
| 6 | Графика и письмо | 4 класс | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: Учебник для 4 кл. о/о, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунов. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2018. 237 с.: ил. | 2018 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2016 | 2016 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|------------|--|------|---|------|---|
| 7 | Литературное чтение | 1 класс | <p>Горецкий В.Г. Азбука: 1 кл.: Учебник для о/о. - в 2 ч. /В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - 8-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2016. – 127 с.: ил. - (Школа России)</p> | 2016 | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 4 |
| | | | <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение: 1 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 79 с.: ил. - (Школа России)</p> | | | | |
| 8 | Литературное чтение | 2 класс | <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение: 2 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. /Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 224 с.: ил. - (Школа России)</p> | 2017 | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 4 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---------|--|------|---|------|---|
| 9 | Литературное чтение | 3 класс | Климанова Л.Ф. Литературное чтение: 3 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. /Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 223 с.: ил. - (Школа России) | 2013 | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 4 |
| 10 | Литературное чтение | 4 класс | Климанова Л.Ф. Литературное чтение: 4 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. /Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 223 с.: ил. - (Школа России) | 2014 | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 4 |
| 11 | Литературное чтение | 4 класс | Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. В 4 ч. Ч.1-4 (для слабовидящих обучающихся): Учебник для о/о. - В 2-х ч. /Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. | 2018 | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 4 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---------|---|------|--|------|---|
| | | | Виноградская, М.В. Бойкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 223 с.: ил. - (Школа России) | | | | |
| 12 | Альтернативное чтение | 4 класс | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение: Учебник для 4 кл. о/о, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. - 237 с.: ил. | 2018 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2016 | 2016 | 2 |
| 13 | Математика | 1 класс | Моро М.И. Математика: 1кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. -7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил. - (Школа России) | 2016 | Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И. Математика:Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 4 |
| 14 | Математика | 2 класс | Моро М.И. Математика: 2 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2017. - 96 с.: ил. – (Школа России) | 2017 | Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И. Математика:Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 4 |
| 15 | Математика | 3 класс | Моро М.И. Математика: 3 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х | 2013 | Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И. Математика:Рабо | 2011 | 4 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|------------|--|------|--|------|---|
| | | | ч. / М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 2- е изд.- М.: Просвещение, 2012. - 112 с.: ил. – (Школа России) | | чие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | | |
| 16 | Математи ка | 4 класс | Моро М.И. Математика: 4 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 2- е изд.- М.: Просвещение, 2014. - 112 с.: ил. – (Школа России) | 2014 | Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И. Математика: Рабо чие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 4 |
| 17 | Математи ка | 4 класс | Моро М.И. Математика. 4 класс. В 4 ч. Ч.1-4 (для слабовидящих обучающихся): Учебник для о/о. - В 2-х ч. / М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 2- е изд.- М.: Просвещение, 2018. - 112 с.: ил. – (Школа России) | 2018 | Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И. Математика: Рабо чие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 4 |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|--|------|--|------|---|
| 18 | Математические представления и конструирование | 4 класс | Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч: Учебник для 4 кл. о/о. реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018. - 95 с.: ил. | 2014 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2016 | 2016 | 2 |
| 19 | Иностранный язык (Английский язык) | 2 класс | Быкова Н.И. Английский язык: 2 кл.: Учебник для о/о/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 148 с.: ил. - (Английский в фокусе) | 2016 | Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык: Рабочие программы: 2-4 классы: Пособие для учителей о/о. - М.: Просвещение, 2016 | 2016 | 2 |
| 20 | Иностранный язык (Английский язык) | 3 класс | Быкова Н.И. Английский язык: 3 кл.: Учебник для о/о/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 148 с.: ил. - (Английский в фокусе) | 2017 | Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык: Рабочие программы: 2-4 классы: Пособие для учителей о/о. - М.: Просвещение, 2016 | 2016 | 2 |
| 21 | Иностранный язык (Английский язык) | 4 класс | Быкова Н.И. Английский язык: 4 кл.: Учебник для о/о/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. - 7-е изд. - М.: Просвещение, | 2018 | Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык: Рабочие программы: 2-4 классы: Пособие для учителей о/о. - М.: Просвещение, 2016 | 2016 | 2 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|------------|--|------|---|------|---|
| | | | 2018. - 148 с.: ил. - (Английский в фокусе) | | | | |
| 22 | Окружающий мир | 1 класс | Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. /А.А. Плешаков. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 95 с.: ил. – (Школа России) | 2016 | Плешакова А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 2 |
| 23 | Окружающий мир | 2 класс | Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. /А.А. Плешаков. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 143 с.: ил. – (Школа России) | 2017 | Плешакова А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 2 |
| 24 | Окружающий мир | 3 класс | Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. /А.А. Плешаков. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 175 с.: ил. – (Школа России) | 2013 | Плешакова А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 2 |
| 25 | Окружающий мир | 4 класс | Плешаков А.А. Окружающий мир: 4 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. /А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: | 2014 | Плешакова А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, | 2011 | 2 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---------|---|------|---|------|---|
| | | | ил. – (Школа России) | | 2011. | | |
| 26 | Окружающий мир | 4 класс | Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 4 ч. Ч.1-4 (для слабовидящих обучающихся): Учебник для о/о. - В 2-х ч. /А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 224 с.: ил. – (Школа России) | 2018 | Плешакова А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 2 |
| 27 | Изобразительное искусство | 1 класс | Неменская Л.А.. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: 1 кл.: Учебник для о/о /Л.А. Неменская; Под ред. Б.М. Неменского. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 111 с.: ил. | 2016 | Изобразительное искусство: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1- 4 кл.: Пособие для учителей о/о / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева; Под ред. Б.М. Неменского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015 | 2015 | 1 |
| 28 | Изобразительное искусство | 2 класс | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: Искусство и ты: 2 кл.: Учебник для о/о /Е.И. Коротеева; Под ред. Б.М. Неменского. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 144 с.: ил. | 2016 | Изобразительное искусство: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1- 4 кл.: Пособие для учителей о/о / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева; Под ред. Б.М. Неменского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, | 2015 | 1 |

| | | | | | 2015 | | |
|----|---------------------------|---------|--|------|---|------|---|
| 29 | Изобразительное искусство | 3 класс | Горяева Н.А Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас: 3 кл.: Учебник для о/о /Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских; Под ред. Б.М. Неменского. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 144 с.: ил. | 2016 | Изобразительное искусство: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1- 4 кл.: Пособие для учителей о/о / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева; Под ред. Б.М. Неменского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015 | 2015 | 1 |
| 30 | Изобразительное искусство | 4 класс | Неменская Л.А.. Изобразительное искусство: Каждый народ - художник: 4 кл.: Учебник для о/о /Л.А. Неменская; Под ред. Б.М. Неменского. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 159 с.: ил. | 2016 | Изобразительное искусство: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1- 4 кл.: Пособие для учителей о/о / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева; Под ред. Б.М. Неменского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015 | 2015 | 1 |
| 31 | Изобразительное искусство | 4 класс | Неменская Л.А.. Изобразительное искусство. 4 класс. В 2-х частях. Ч.1-2 (для слабовидящих обучающихся): Каждый народ - художник: Учебник для о/о /Л.А. Неменская; Под ред. Б.М. Неменского. - 6-е изд. - М.: Просвещение, | 2018 | Изобразительное искусство: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1- 4 кл.: Пособие для учителей о/о / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева; Под ред. Б.М. Неменского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015 | 2015 | 1 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|------------|---|------|---|------|---|
| | | | 2018. - 159 с.: ил. | | | | |
| 32 | Музыка | 1 класс | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шпагина Т.С. Музыка: 1 кл.: Учебник - М.: Просвещение, 2018. - 126 с.: ил. - | 2016 | Сергеева Г.П. Музыка. 1-4 классы: Рабочие программы предметной линии Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Т.С. Шпагина / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шпагина. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014. - 64с. | 2014 | 1 |
| 33 | Музыка | 2 класс | Бакланова Т.И. Музыка: 2 кл.: Учебник /Т.И. Бакланова. - М.: Астрель, 2016. - 127 с.: ил. - (Планета знаний) | 2016 | Бакланова Т.И. Программа курса: Музыка: 1-4 кл. - М.: Астрель, 2013 | 2013 | 1 |
| 34 | Музыка | 3 класс | Бакланова Т.И. Музыка: 3 кл.: Учебник /Т.И. Бакланова. - М.: Астрель, 2016. - 141 с.: ил. - (Планета знаний) | 2016 | Бакланова Т.И. Программа курса: Музыка: 1-4 кл. - М.: Астрель, 2013 | 2013 | 1 |
| 35 | Музыка | 4 класс | Бакланова Т.И. Музыка: 4 кл.: Учебник /Т.И. Бакланова. - М.: Астрель, 2016. - 141 с.: ил. - (Планета знаний) | 2016 | Бакланова Т.И. Программа курса: Музыка: 1-4 кл. - М.: Астрель, 2013 | 2013 | 1 |
| 36 | Технологи я | 1 класс | Роговцева Н.И. Технология: 1 кл.: Учебник для о/о /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. - | 2016 | Роговцевой Н.И. Технология: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник | 2011 | 1 |

| | | | | | | | |
|----|------------|---------|---|------|---|------|---|
| | | | 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 128 с.: ил. - (Перспектива) | | рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | | |
| 37 | Технология | 2 класс | Роговцева Н.И. Технология: 2 кл.: Учебник для о/о /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 95 с.: ил. - (Перспектива) | 2016 | Роговцевой Н.И. Технология: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 1 |
| 38 | Технология | 3 класс | Роговцева Н.И. Технология: 3 кл.: Учебник для о/о /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 143 с.: ил. - (Перспектива) | 2016 | Роговцевой Н.И. Технология: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 1 |
| 39 | Технология | 4 класс | Роговцева Н.И. Технология: 4 кл.: Учебник для о/о /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 143 с.: ил. - (Перспектива) | 2016 | Роговцевой Н.И. Технология: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | 2011 | 1 |
| 40 | Технология | 4 класс | Роговцева Н.И. Технология. 4 класс. В 2 ч. Ч.1-2 (для слабовидящих обучающихся): Учебник для о/о /Н.И. Роговцева, Н.В. | 2018 | Роговцевой Н.И. Технология: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа | 2011 | 1 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|------------|--|------|---|------|---|
| | | | Богданова, Н.В. Добромыслова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 143 с.: ил. - (Перспектива) | | России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2011. | | |
| 41 | Физическая культура | 1 класс | Лях В.И. Физическая культура: 1-4 кл.: Учебник для о/о /В.И. Лях. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. 176 с.: ил. - (Школа России) | 2016 | Лях В.И. Физическая культура: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл.: Учебное пособие для о/о / В.И.Лях. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. | 2016 | 3 |
| 42 | Физическая культура | 2 класс | Лях В.И. Физическая культура: 1-4 кл.: Учебник для о/о /В.И. Лях. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. 176 с.: ил. - (Школа России) | 2016 | Лях В.И. Физическая культура: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл.: Учебное пособие для о/о / В.И.Лях. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. | 2016 | 3 |
| 43 | Физическая культура | 3 класс | Лях В.И. Физическая культура: 1-4 кл.: Учебник для о/о /В.И. Лях. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. 176 с.: ил. - (Школа России) | 2016 | Лях В.И. Физическая культура: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл.: Учебное пособие для о/о / В.И.Лях. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. | 2016 | 3 |
| 44 | Физическая культура | 4 класс | Лях В.И. Физическая культура: 1-4 кл.: Учебник для о/о /В.И. Лях. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. 176 с.: ил. - (Школа | 2016 | Лях В.И. Физическая культура: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл.: Учебное пособие для о/о / В.И.Лях. - 5-е изд. - М.: | 2016 | 3 |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|------|--|------|---|
| | | | России) | | Просвещение, 2016. | | |
| 45 | Физическая культура | 4 класс | Лях В.И. Физическая культура: 1-4 кл.: В 2-х ч.: Ч.1-2: Учебник для обучающихся с нарушением зрения /В.И. Лях. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. 176 с.: ил. - (Школа России) | 2017 | Лях В.И. Физическая культура: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл.: Учебное пособие для о/о / В.И.Лях. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. | 2016 | 3 |
| 46 | Основы религиозных культур и светской этики | 4 класс | Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 кл.: Учебник для о/о. - М.: Просвещение, 2016. - 159 с.: ил. | 2016 | Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур и светской этики: Программы общеобразовательных учреждений: 4-5 кл. - М.: Просвещение, 2014 | 2014 | 1 |
| 47 | Основы религиозных культур и светской этики | 4 класс | Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 4-х ч. Ч.1-4 (для слабовидящих обучающихся): Учебник для о/о. - М.: Просвещение, 2018. - 159 с.: ил. | 2018 | Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур и светской этики: Программы общеобразовательных учреждений: 4-5 кл. - М.: Просвещение, 2014 | 2014 | 1 |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---|------|---|------|---|
| 48 | Основы религиозных культур и светской этики | 4 класс | Беглов А.Л. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур: 4 кл.: Учебник для о/о /А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 111 с.: ил. | 2016 | Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур и светской этики: Программы общеобразовательных учреждений: 4-5 кл. - М.: Просвещение, 2014 | 2014 | 1 |
|----|---|---------|---|------|---|------|---|