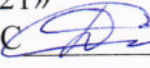


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21»**

663319, Красноярский край, город Норильск, улица Хантайская, дом 17,
тел./факс (3919) 43-28-44, E-mail: moy211@rambler.ru

Согласовано
С Управляющим Советом
МБОУ «СШ № 21»
Председатель УС 
01.09.2020 г.
Должанский О.Н.



Утверждаю
директор школы В.В. Решетняк

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10 от 20.05.2020 года

**Основная образовательная программа
на период 2020-2021 г.
(БУП, 11 класс)**

г. Норильск, 2020

Содержание программы:

1.Нормативно-правовая база программы.	3
2.Анализ образовательной ситуации.	4
3.Информационное обеспечение образовательной программы.	6
4.Образовательная программа основного общего образования.	6-13
5.Образовательная программа среднего общего образования.	14-16
6.Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков.	17-45
7.Проблемы учебного заведения и возможные пути их решения.	46-47
8.Приложение (учебные планы, УМК, годовой календарный график).	48-89

1. Нормативно-правовая база Образовательной программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

1.1 Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании»;

2. Конвенция о правах ребенка;

3. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерного УП для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;

4. Письмо МО РФ от 12.08.02 13-51-99/14 о введении 3 дополнительного часа физической культуры в ОУ РФ»;

5. Письмо МО РФ № 14-51-105/13 от 26.04.2004 г. «Об организации обучения информатике»;

6. Приказ № 241 от 20.08.2008 Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7. Закон Красноярского края от 20.12.2005 г. № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных стандартов общего образования в Красноярском крае»;

8. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02»;

9. Устав МБОУ «СШ № 21»;

10. Программа развития МБОУ «СШ № 21»;

12. Учебный план МБОУ «СШ № 21».

1.2. Срок реализации программы: сентябрь 2015 - сентябрь 2019 гг.

Основная задача школы: «Через профессионализм педагогов к воспитанию успешного и конкурентоспособного выпускника».

Основополагающие направления развития школы:

создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития учащихся, осознания ими самих себя и своего места в мире, понимания других людей, закономерностей мира;

создание качественной системы образования как условия развития личности обучающихся;

внедрение инновационных методов обучения и воспитания, содействующих развитию у обучающихся стремления к саморазвитию;
совершенствование органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
совершенствование профессионального развития учителя;
сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
система взаимодействия с семьей и местным социумом.

2. Анализ образовательной ситуации.

Данная образовательная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в условиях школы № 21. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования, основными из которых являются проблемы отношения к ребенку как к субъекту обучения.

Современная ситуация требует от школы и педагогов воспитания из каждого учащегося такого типа личности, который стремится к самоопределению, предполагая активность не только субъективную (стремление каждого ребёнка к раскрытию собственного потенциала), но и креативную (предполагает поиск и выход из любой проблемной ситуации). При этом учащийся должен обязательно научиться решать проблему. Тогда и только тогда он будет успешным, получит удовлетворение и начнёт активизироваться.

Вследствие этого начинает работать механизм, способствующий развитию успешности. В таких условиях человек развивается как личность. Следовательно, педагоги в школе должны создать условия для самореализации и самоопределения учащихся.

Основная задача сегодняшнего дня состоит в увеличении удельного веса и роли социально-педагогических факторов в процессе социализации обучающихся. Поэтому создание воспитывающей и развивающей среды, условий для оздоровления и самореализации, позитивной социализации детей и молодёжи – первое и главное в деятельности муниципального образовательного учреждения МБОУ «СШ № 21».

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей обеспечиваются поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

2.1 Ресурсы.

Краткая характеристика МБОУ «СШ № 21».

Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21» (далее МБОУ «СШ № 21»).

Юридический адрес: 663318, Красноярский край, г. Норильск, ул. Хантайская, дом 17.

Учредитель: муниципальное образование город Норильск.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип организации: общеобразовательное учреждение.

Вид (категория): средняя школа № 21.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24 ЛО 1 № 0001415, дата выдачи: 22 октября 2015г., регистрационный номер 8244-л, срок действия: бессрочно.

Школа открыта 16.01.1973г.

Проектная мощность здания - 900 человек.

Главные отличительные особенности школы:

с 2006 по 2009 годы школа являлась адаптационно-тиражирующей площадкой под кураторством краевого комплекса по созданию новой образовательной практики на основе индивидуально-ориентированных учебных занятий на всех уровнях обучения;

с 2016года школа стала участником Международно-образовательного проекта Cambridge English, заключив Меморандум о сотрудничестве с Представительством департамента

экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. Целью проекта является углубленное изучение английского языка в рамках внеурочной деятельности, направленной на достижение международных стандартов владения иностранным языком. Весь образовательный процесс в МБОУ «СШ № 21» (на всех уровнях) строится с учетом ее отличительных особенностей, что и определяет специфику всей школы, и основного уровня образования, в частности.

Особым качеством школы является единство коллектива всех субъектов образовательного процесса: за годы существования МБОУ «СШ № 21» сформировались и утвердились традиции единения учителей, учащихся и родителей.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

существенно возросла конкурентоспособность образовательного учреждения;

более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;

наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью образовательным учреждением;

улучшается материально-техническая база.

МБОУ «СШ № 21» старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Основной плюс этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник школы, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Это - деловой, общественно активный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке Основной образовательной программы школы, поиске подходов к ее реализации.

2.2. МБОУ «СШ № 21» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Выполнены следующие кадровые условия:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего и основного среднего образования.

93% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 7% среднее профессиональное; из 30 педагогов, работающих в 7-11 классах, 4 человека (13%) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 16 (47%) – на первую, 12 (40%) педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики,

представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МБОУ «СШ № 21» укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Образовательное учреждение ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно ориентированного подходов в педагогической деятельности.

2.3. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения;

увеличивается количество учащихся и педагогов школы, участвующих и занимающих призовые места в городских олимпиадах, смотрах, конкурсах;

более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.

3. Информационное обеспечение образовательного процесса.

Информационная культура граждан формируется благодаря внедрению информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности как образовательных учреждений и управления образованием, так и в повседневной жизни, а также благодаря использованию новых форм общения педагогической общественности и социума.

3.1 Образовательное учреждение активно участвует в процессе по внедрению новых форм взаимодействия участников образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий: проведение уроков с ИКТ, участие в форумах, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Образовательная система школы является частью системы образования города, Красноярского края и программно управляется Краевой информационной автоматической системой управления образованием (КИАСУО).

4. Образовательная программа основного общего образования.

1. Цели общеобразовательной программы.

1. Основная образовательная программа основного общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004г.) общеобразовательных учреждений РФ, региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Красноярского края;

- создание условий для формирования личности обучающихся, развития их склонностей, способностей, интересов;

- создание условий для самоопределения обучающихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса;

- развитие познавательных способностей обучающихся, дальнейшее формирование творчески активной личности школьника, воспитание у школьников активной гражданской позиции;

- достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу, решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно-бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности;

- развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями;

- развитие мотивации обучающихся, волевой сферы, формирование и развитие навыков самостоятельной работы;

- помощь обучающимся, испытывающим затруднения в учёбе, устранение пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1.2 Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями;
- обеспечить преемственность начального и основного общего образования;
- использовать индивидуальные программы для образования одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности;
- использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы;
- использовать здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении, обучении и воспитании;
- создать благоприятные условия в школе для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для выполнения тестовых нормативов по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»;
- организовать внеурочную учебную деятельность обучающихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, экскурсиях;
- воспитывать гражданина и патриота, способного служить Отечеству на гражданском или военном поприще;
- осуществлять патриотическое воспитание обучающихся;
- осуществлять экономическое воспитание обучающихся;
- поддерживать традиции школы, города;
- создавать условия для успешной социализации выпускников школы;
- осуществлять диагностику социализации выпускников;
- организовать предпрофильную подготовку учащихся.

2. Принципы и ценности Образовательной программы.

Гуманизация образования:

- создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребенке;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к обществу, человеку, природе;
- уважение личности обучающегося, создание комфортных условий для обучения и развития.

Демократизация образования:

- реализация неотъемлемых прав каждого обучающегося на получение высококачественного образования; обучающийся в образовательном процессе - это субъект образовательной деятельности.

Дифференциация и индивидуализация образования:

- организация образовательного процесса для каждого учащегося с учетом его возможностей, способностей, уровня подготовки. У каждого обучающегося свой темп продвижения, но каждый учащийся обучаем;
- высокая требовательность к обучающемуся должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству.

Непрерывность образования:

- подготовка обучающихся к продолжению образования, воспитание и развитие познавательных интересов;
- сформированность ключевых компетенций, мотивация к непрерывному процессу образования и самообразования.

Вышеперечисленные цели, задачи, ценности, лежащие в основе построения общеобразовательной программы, ориентированы на личность ребенка:

- на создание в МБОУ «СШ № 21» условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся друг с другом;
- на целенаправленное взаимодействие содержания образования по учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого обучающегося.

3. Адресность образовательной программы.

Общеобразовательная программа адресована:

обучающимся:

- успешное овладение образовательной программы начального общего образования;
- наличие мотивации для обучения по общеобразовательной программе основного общего образования;
- порядок приема обучающихся на уровень основного общего образования осуществляется в соответствии с правилами приема граждан в ОУ.

Принципы комплектования классов на уровень основного общего образования:

доступность, всеобщность, добровольность.

При наличии вакантных мест в классах второго уровня обучения приём осуществляется на основании положительных итоговых оценок, полученных в другом образовательном учреждении.

Продолжительность освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования - 5 лет.

Учителям:

для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Родителям (законным представителям):

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия.

5. Учебный план.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами (см. Приложение).

Предназначение школы.

Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для образовательного учреждения важно:

Выполнение образовательного государственного стандарта.

Положительная динамика образовательных результатов.

Комфортность обучения и работы всего коллектива школы.

Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями.

Средства реализации предназначения школы.

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей.

2. Предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения.

3. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Направленность Образовательной программы.

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.

3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательное учреждение МБОУ «СШ № 21» осуществляет образовательный процесс в соответствии общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III уровень - среднее общее образование, срок освоения 2 года.

Измерители реализации Образовательной программы.

1. Краевые контрольные работы.

2. Административные и контрольные срезы.

3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.

4. Анализ школьного психолога.

5. Государственная итоговая аттестация (ККР, ОГЭ и ЕГЭ).

6. Результаты поступления выпускников в другие учебные учреждения.

Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет. Образовательное учреждение оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно.

Модель выпускника основной школы.

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т. е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умению адаптироваться в условиях современного общества;

сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Целью основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами образования и воспитания в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы и глубокими знаниями по базовым дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием учащихся, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Эта цель и задачи реализуются на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы в режим развития.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и

организационным формам обучения. В 8-9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении - профиля.

Работа образовательного учреждения строится с привлечением интеллектуального потенциала Методического центра и Норильского филиала КК ИПК РО, старается создать все условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

По окончании основной школы выпускник должен:

овладеть общеучебными умениями и навыками на уровне требований общеобразовательных программ по предметам учебного плана;

видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению;

обладать соответствующими компетентностями (социальной, коммуникативной, предметной) на определенном уровне их реализации;

обладать определенным социальным опытом, позволяющим ему осознанно ориентироваться в быстро меняющемся мире;

уметь делать осознанный выбор и нести ответственность за него;

научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учебный план 7, 8, 9 классов составлен на основе Базисного учебного плана для общего образования (приложение к приказу Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312) с учетом Постановления Совета администрации Красноярского края № 134-П от 15.05.06 об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования, 7-9 классы обучаются по программам, утвержденным Минобрнауки РФ.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Формы промежуточной аттестации учащихся 2уровня определены учебным планом.

В приложении к образовательной программе приводится перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на втором уровне обучения (см. Приложение).

УМК по предметам предусматривает преемственность в преподавании каждого курса на разных уровнях образования. Социальный заказ обучающихся и их родителей определили содержание школьного компонента вариативной части учебного плана.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на втором уровне обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

методы диалога и полилога;

приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;

игровые методы;

рефлексивные приемы и методы;

методы диагностики и самодиагностики.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9 классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра. При проектировании построении педагогического взаимодействия на уроке учитель опирается на должностные инструкции учителя - предметника и приложения к ним.

На втором уровне обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;

деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности учащегося;

диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;

создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Предпрофильная подготовка.

Образовательное учреждение создает условия для формирования личности обучающихся, развития их склонностей, способностей, интересов;

•создание условий для самоопределения обучающихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса;

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 8 - 9 классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования. В связи с тем, что в концепции профильного обучения на третьем уровне общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения в 10-11 классах ставит выпускника основного уровня перед необходимостью совершения ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности, то целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 9 -х классов.

Предпрофильная подготовка проводится в 8-9 классах. Её основная задача - подготовить обучающихся к выбору будущего профиля обучения в 10-11 классе. Принцип предпрофильного обучения определён вариативностью и свободой выбора учащимися курсов по выбору. Содержание предпрофильной подготовки складывается из 3-х направлений деятельности:

1. Курсы по выбору.

Реально оценить свои возможности учащимся помогут курсы по выбору, организованные в рамках предпрофильной подготовки в девятом классе.

Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки подразделяются на два основных вида: *предметно - ориентированные (пробные) и межпредметные (ориентационные) курсы.*

Предметно-ориентированные (пробные) курсы по выбору являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам повышенного уровня и помогают выпускнику основной школы сделать осознанный и успешный выбор профиля.

Программы предметно - ориентированных курсов включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также их расширение, т.е. изучение некоторых

тем, выходящих за их рамки. В процессе реализации предметно-ориентированных (пробных) курсов по выбору решаются следующие задачи:

дать обучающемуся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;

создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Межпредметные (ориентационные) курсы предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Задачами данных курсов являются:

создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий.

ознакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;

поддержать мотивации ученика к тому или иному профилю.

Информационная работа.

1. Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2. Профконсультирование, профориентационная работа.

К предпрофильной подготовке также относятся мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся 8-9х классов, их анкетирование, консультирование, организация "пробы сил" и т.п. Целью профильной ориентации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах 3 уровня, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Профориентация - комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация и др.
- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- профессиональное самопознание.

Направления и формы профориентационной работы в школе.

Работа с учащимися:

- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы;
- тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.);
- расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 6-8 классы);
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Перспективы профориентационной работы:

- выработка системы тесного сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.

Итоговая отметка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

На итоговую отметку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах, в том числе за промежуточные и итоговые контрольные работы;

отметок за работы, выносимые на государственную (итоговую) аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А отметки за итоговые работы и экзамены, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися системы знаний по изучаемым предметам.

На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом уровне) по каждому учебному предмету.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося отмечаются:

образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Планируемые результаты освоения отдельных учебных предметов (курсов) приводятся в рабочих программах, составленных учителями.

5. Образовательная программа среднего общего образования.

Модель выпускника старшей школы.

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

1. ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций).

2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию).

3. Способность оценивать границы собственной компетентности.

4. Освоение методов образовательной деятельности.

Учебный план 10-11 классов составлен на основе Базисного учебного плана для среднего общего образования (приложение к приказу Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312) с учетом Постановления Совета администрации Красноярского края № 134-П от 15.05.06 об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования.

Краевой (Национально-региональный компонент) представлен в 10-11х классах предметом Основы регионального развития (2 ч/н).

Деление на группы при проведении уроков по иностранному языку, информатике, элективным курсам осуществляется при наполняемости класса 25 человек.

Часы индивидуально-консультативных занятий используются для работы с учащимися, испытывающими трудности в процессе обучения, для работы с учащимися, обладающими высоким образовательным потенциалом, т. е. учитывается уровневая дифференциация.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для обучающегося старшей школы (37 часов).

Формы промежуточной аттестации учащихся 3 уровня определены учебным планом.

Данный учебный план предусмотрен в перспективе на каждый уровень обучения. Это дает возможность проследить преемственность содержания между уровнями образования, основные приоритеты направления развития школы, дальнейшую профилизацию школы. В приложении к образовательной программе приводится перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на третьем уровне обучения (см. Приложение).

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Избран личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10 - 11-классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Для реализации своих учебных потребностей учащиеся 10 – 11 классов имеют возможность обучаться по ИУП.

Формы, методы и приемы работы с учащимися соответствуют таким требованиям:

диалогичность;

системно - деятельностный характер;

устремленность на установление отношений сотрудничества и толерантности в учебном взаимодействии;

направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;

предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

приемы актуализации субъектного опыта учащихся;

методы диалога и полилога;

приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;

игровые методы;

методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебной деятельности в старших классах.

Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы старшей школы:

отработка модели функционирования профильных классов;

повышение конкурентоспособности учебного заведения на рынке образовательных услуг;

удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в получении качественного среднего общего образования;

обеспечение условий для гармоничного полноценного развития личности учащихся и возможности продолжения образования в профильной сфере в высших учебных заведениях;

достижение выпускниками социокультурной компетентности (информационные технологии как средство сбора и обработки информации, а также межнационального общения внутри страны и за рубежом);

овладение выпускниками универсальными методами проектной и исследовательской деятельности;

создание условий для выполнения тестовых нормативов по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»;

овладение выпускниками способностью успешной социализации в обществе и на рынке труда;

получение учащимися умений и навыков использования информационных технологий в различных областях науки, техники и общественной жизни;

отработка с учащимися умений и навыков поддержки собственного здоровья;

рост численности контингента обучающихся в МБОУ «СШ № 21»;

повышение профессиональной компетентности администрации и педагогического коллектива.

Проблемы учебного заведения и возможные пути их решения.

№	Определение проблемы	Возможные пути решения проблемы
п/п	Сохранность и приумножение контингента учащихся.	Создание условий для успешного функционирования и развития профильных классов.
1	Повышение авторитета учебного заведения в окружающем социуме.	Путём повышения качества обучения учащихся школы, подготовки выпускников, побед на конкурсах и олимпиадах, создания благоприятных условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Формирование сплоченного коллектива учащихся на основе педагогики сотрудничества. Проведение в школе открытых мероприятий городского уровня.
2	Организация работы ученического самоуправления.	Реализация права управления школой через участие в работе Управляющего совета.
3	Борьба с вредными привычками в среде учащихся.	Активная пропаганда здорового образа жизни. Организация проектной деятельности в данном направлении.
4	Улучшение качества работы классных руководителей.	Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
5	Работа с общественностью.	Разнообразие форм и методов работы с родительской общественностью. Привлечение родителей к управлению учебным заведением.
6	Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.	Совершенствование форм и методов гражданского, патриотического, интеллектуально - творческого, культурно-нравственного воспитания через увеличение доли проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе.
7	Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.	Организация работы ученического самоуправления. Реализация права управления школой через участие в работе Управляющего совета.

6. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Срок реализации программы сентябрь 2015 года - май 2020 года.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа направлена на:

1. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
3. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. Формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

1. Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
4. Социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

5. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
6. Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
7. Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
8. Участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
9. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
10. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
11. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
12. Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
13. Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
14. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
15. Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
16. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
17. Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
18. Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
19. Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
20. Осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

21. Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

22. Овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

23. Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

24. Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Основными идеями программы являются:

1. Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;

- развитие личности учащихся;

- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;

- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;

- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

• воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике,*

вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества, развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

• Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.

• Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

• Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами; индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

• Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

• Формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

• Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.

• Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

- Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

Данная программа призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 7-11 классов.

1. «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;

- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

- изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;

- развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;

- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
- мероприятия по программе декады истории и права;
- мероприятия декады Дня защитника Отечества;
- благотворительные акции «Ради мира на земле»;
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков);
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- экскурсии на предприятия города;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Мир без войны», «Нас манят далекие звезды», «Моя мама – лучше всех!», «Норильчане – взгляд в будущее!».

Традиционные мероприятия для учащихся 7-11-х классов.

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Классный часы «Великие праздники России», «День народного единства», «День воссоединения Крыма с Россией».	Формирование гордости за отечественную историю.
Классные часы «О тех, кто прославил Россию». «России верные сыны», «На страже Родины» «Памятные даты моей страны» «Прикоснись к подвигу сердцем!»	Знакомство с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Классные часы «Чье детство пришлось на военные годы», «Ветеран живет рядом», «Герои	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки

последней Великой войны». Литературная композиция «День героев Отечества»	защитников Родины.
Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье». Исторический салон «Семейная реликвия» Акция «Бессмертный полк»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Искры Памяти» Фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика» Литературно – музыкальная композиция «Я помню! Я горжусь!»	Создание соответствующего эмоционального настроения в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.
Музейно-образовательная программа «Открытый музей» (МБУ «Музей истории НПр»). Сотрудничество с художественной галереей, библиотеками.	Культурное просвещение подрастающего поколения, воспитание и развитие нравственных ценностей у учащихся, любви к родному городу и краю.
Участие в мероприятиях декады Дня защитника Отечества. Интерактивная игра «Школа молодого бойца»	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.
Классный час и конкурс рисунков «Право быть ребёнком».	Формирование у учащихся общего представления об ООН и принятых ею документах. Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка
День Права Круглый стол «Правовые основы семейных отношений»	Формирование уважительного отношения к закону.
Встреча с инспектором ОДН: «Правовой статус несовершеннолетних».	Формирование представления учащихся о правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностей в обществе, формирование умений и навыков правового поведения.

2. «Ученик и его нравственность».

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

- **Задачи воспитания:**
- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- посещение кино и театра с последующим обсуждением;
- дискуссии по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

У подростков необходимо формировать привычку нравственного поведения. Учащимся необходимо демонстрировать достижения их товарищей в нравственном поведении, формировать культуру общения друг с другом в коллективе.

Большое внимание необходимо уделить демонстрации нравственных достижений выдающихся людей, подчеркивать благородство их поступков.

Традиционные мероприятия для учащихся 7-11-х классов.

Мероприятия	Ожидаемые результаты
«Будем знакомы, будем друзьями» (день рождения коллектива).	Знакомство детей с классным руководителем, установление благоприятного микроклимата в классе.
День вежливости	Сформированные представления учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения.
Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Акции помощи ветеранам, пожилым, больным людям, детям в детских домах, больницах (акции «Подари ребенку праздник», «Ветеран живет рядом»)	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.
«Весенняя неделя добра»	Создание соответствующего эмоционального настроения на участие в Весенней акции добрых дел, пробуждение

	чувства сопричастности, желания принять участие в акции.
Эссе, диспуты на нравственно-этические темы.	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Классный час с элементами проектной деятельности «Давайте жить дружно», Беседа «Правила общения одноклассников».	Формирование коллектива, обсуждение и принятие правил жизнедеятельности класса.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель:

создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков.

Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

Задачи воспитания:

- организовать общественно - полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно - полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов
- формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий.

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные марафоны, викторины в классе, в параллели, в школе;

- научно-исследовательские конференции;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную

открытку;

- литературные гостиные;
- читательские конференции;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- встречи с талантливыми людьми;

Традиционные мероприятия для учащихся 7-11х классов:

- часы общения, тренинги, беседы;
- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
- научно-практическая конференция «Я познаю мир»; «Культура, интеллект, наука».
- выставки - ярмарки «Школьный Арбат»;
- праздник школьных умников;
- конкурс на самого читающего человека школы;

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Классные часы «Жизнь замечательных людей» и др.	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.
Читательский клуб	Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в разных областях науки.
Выставки творческих работ и поделок, фотовыставки	Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела.
Классный час «Интеллект, наука, культура...» и др.	Организация общения с успешными лицеистами – победителями и призерами НПК. Развитие мотивации у учащихся к интеллектуальной деятельности.
Интеллектуальные игры	Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде.
Конкурс проектов	Создание условий для развития творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности.

4. Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования обучающихся (экологическое воспитание).

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

- Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- Представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- Навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- Навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- Владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- Навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- Навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- Навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- Знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- Интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- Формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- Формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
 - Включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую
 - им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
 - Ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
 - Развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.
 - Осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности;
 - Сознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;
 - Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий:

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
- на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, очистка доступных территорий от мусора, и т. д.), в деятельности школьных экологических центров;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Классные часы о природе и экологии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия

	явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы
Конкурсы рассказов «О братьях наших меньших» и др.	Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.
Проектная и исследовательская деятельность.	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей.
Экскурсии.	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Викторина по природе и экологии	Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; Усвоение ценностного отношения к природе.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.

- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Виды деятельности и формы занятий:

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
- конкурс на украшение класса, школы.

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Календарь событий на учебный год	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей

	учащихся.
Классные часы о великих людях.	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.
Мероприятия совместно с родителями	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей
Выставки фотографий, рисунков, творческих работ. Конкурсы на лучшее оформление школьных помещений.	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся.
Конкурс талантов «Открытая сцена» Конкурс «Сам себе хореограф» Отчетный концерт творческих коллективов	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Неделя детской книги Посещение театра, художественной галереи	Формирование чувства прекрасного
Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений на различные темы)	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы

6. Направление «Ученик и его семья».

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребности - ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социально – психолого – педагогической службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- совместные праздники;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- экскурсии, викторины, КВНы родительско - ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- спортивные состязания;
- дни творчества, дни открытых дверей и др.

Традиционные мероприятия для учащихся 7-11-х классов.

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи»;	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью
Участие и помощь родителей в организации школьных и городских мероприятий («Веселая масленица», «Школа молодого бойца» и др.)	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей Содействие повышению авторитете родителей.
Классные семейные праздники (День матери, новогодние посиделки).	Воспитание любви и уважения к родителям, к собственному дому.
Традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День рождения класса) Конкурс талантов «Открытая сцена».	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей
Выставки творческих работ учащихся и родителей	Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду
Совместные выходы в социокультурные учреждения города	Создание условий для взаимодействия учащихся и их родителей вне дома

Программа социализации обучающихся.

Цель и задачи программы:

Цель: обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся 7-11 классов через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи программы:

- создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
- формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Направление программы:

создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

Этапы организации работы:

1. Анализ широкого социального пространства (городского) и социально-психологического, существующего в школе.

Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда).

2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри школы, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей. Цель - выяснение сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование).

3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.

Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Виды деятельности.

Школьный уровень

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и выпуске печатной и электронной школьной газеты «21 PRO»;
- участие в общешкольной деятельности (КТД, выставки поделок семейного творчества);
- участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, интеллектуальные игры по предметам различных уровней, поздравления ветеранов и пожилых людей, конкурс чтецов);

Муниципальный уровень

- участие в выставках изобразительного искусства, в конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам родного города (акции «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра», «Добавь городу красок»);
- участие в образовательных фестивалях «Наш город».

- участие в городском смотре-конкурсе ученических активов «Школьная пора».
- Персональный уровень.

Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы развивать следующие способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками;
- занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;
- быть толерантным, эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- публично выражать своё мнение.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - формирование портфолио, размещение информации на сайте школы, информационных стендах, чествование на итоговых школьных мероприятиях.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

1. Степень обеспечения в образовательной организации безопасности жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья учащихся,
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности.

2. Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.);
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

3. Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.

4. Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих в уровне информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой совокупность следующих методических правил:

– мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);

– комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

– мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;

– предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

– в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, учебных сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, учащийся могут сравниваться только сами с собой);

– работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся может включать следующие элементы:

– периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

– профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, учебных групп (коллективов), отдельных учащихся.

- отслеживание индивидуального прогресса учащихся по направлениям и формам образовательной программы;

- отслеживание коллективного прогресса учащихся по направлениям и формам образовательной программы.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений,

способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков «За здоровьем – в школу».

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

Цели программы: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.
- создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создание условий для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в школе.

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение обучающимися:

- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления.

Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня,

рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
- создание условий для общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующих кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
- использование проблемных творческих заданий;
- создание положительного эмоционального настроения на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательной деятельности и применения здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- субъектность участников образовательного процесса;
- принцип гуманизма;
- принцип самоценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
- реализация в условиях школы на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
- программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- рациональную организацию питания;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности в школе предусматривает:

- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;

- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений;
- создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

1. Методическая работа.

2.

	Программные действия и мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Проведение заседаний администрации и управляющего совета школы по вопросам здоровьесбережения и формирования престижа здорового образа жизни	В течение всего периода	Директор
2.	Развитие системы мониторинга и оценки состояния здоровья учащихся для анализа их физического развития и физической подготовленности	В течение всего периода	Врач
3.	Формирование и пополнение школьного методического инструментария по здоровьесберегающим технологиям	В течение всего периода	Социально-психолого-педагогическая служба
4.	Информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья	Раз в полугодие	Администрация, врач
5.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний по актуализации ценности здоровья	По плану работы	Администрация, классные руководители
6.	Проведение педсоветов, семинаров по проблемам здоровьесбережения	По плану работы	Администрация

2. Рациональная организация учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды.

1	Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях	Постоянно	Администрация, педколлектив
2.	Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодоление гиподинамии	В течение всего периода	Администрация
3.	Создание благоприятного психологического климата в классах	Постоянно	Педколлектив, психолог
4.	Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов	В течение всего периода	Администрация
5.	Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных	Постоянно	Врач, учителя физкультуры

	пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры		
6.	Сопровождение адаптационного периода вновь прибывших в школу учащихся к новым образовательным условиям	В течение всего периода	Педколлектив, психолог

3.
4.

3. Профилактика и оздоровление.

1.	Регулярное прохождение диспансеризации учащимися	Ежегодно	Врач, медицинская сестра
2.	Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья	Постоянно	Учителя физкультуры, воспитатели
3.	Совершенствование организации санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	Постоянно	Администрация, врач
4.	Проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков	В течение всего периода	Врач, медицинская сестра
5.	Разработка и проведение мероприятий, снижающих риск возникновения школьных форм патологии	В течение всего периода	Администрация, врач
6.	Индивидуальные консультации для родителей (помощь специалистов: психолога, логопеда, учителя физкультуры)	Систематически	Зам. директора по воспитательной работе

4. Благоприятный двигательный режим.

1.	Введение в программу физического воспитания нетрадиционных видов оздоровительной деятельности	В течение всего периода	Учителя физкультуры, инструктор ФК,
2.	Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	Постоянно	Учителя физкультуры, инструктор ФК
3.	Регулярное проведение соревнований по видам спорта, товарищеских встреч, турниров, фестивалей, дней здоровья, подвижных перемен	По плану спортивных мероприятий	Учителя физкультуры, инструктор ФК
4.	Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской спартакиаде школьников	Постоянно	Учителя физкультуры, инструктор ФК
5.	Организация спортивных секций, групп здоровья и ОФП	Начало учебного года	Учителя физкультуры, инструктор ФК
6.	Функционирование ФСК «Спорт+» и участие команд в клубной спартакиаде	В течение всего периода	Руководитель ФСК «Спорт+»,
7.	Презентация новых форм и способов формирования престижа здорового образа жизни	Постоянно	Руководитель ФСК, педагоги доп. образования
8.	Совершенствование развития олимпийского движения, ГТО как средства духовно-нравственного	В течение всего периода	ФСК «Спорт+», учителя физической

воспитания школьников через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин		культуры
--	--	----------

5. Медико-педагогический контроль

1.	Установление показаний и противопоказаний к занятиям физкультурой	Не реже 1 раза в год	Фельдшер
2.	Ведение индивидуальной карты развития ребенка и оказание помощи в создании благоприятного нравственно-психологического климата в классах, школе.	Постоянно	Фельдшер, классные руководители, психолог
3.	Обслуживание участников школьных соревнований	По плану спорт. мероприятий	Фельдшер
4.	Профилактика спортивного травматизма на уроках физкультуры и соревнованиях	Постоянно	Учителя физкультуры, Фельдшер
5.	Санитарный контроль мест и условий проведения занятий и соревнований	Регулярно	Фельдшер
6.	Врачебные консультации по ЗОЖ	По мере необходимости	Фельдшер
7.	Вакцинация и витаминизация детей и подростков	Регулярно	Фельдшер
8.	Индивидуальные физиопроцедуры	По мере необходимости	Фельдшер
9.	Санитарно-просветительная работа	Регулярно	Фельдшер
10.	Взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями	Постоянно	Фельдшер
11.	Индивидуальная и групповая коррекция психомоторных расстройств	По мере необходимости	Психолог
12.	Применение методов релаксации	По мере необходимости	Психолог
13.	Психологические занятия, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния (по запросу).	В течение всего периода	Психолог

6. Просветительская работа

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Лекции, семинары, консультации, курсы для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и т.п. «Компьютер в жизни подростка. Друг или	Повышение психологической компетенции в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации). Обучение родителей приемам поддержки детей в период подготовки и сдачи ГИА, ОГЭ.

враг?», «В семье выпускник» и др.)	
Встречи со специалистами детской городской больницы	Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
Акции: «Жить или курить?» и др.	Формирование негативного отношения к табакокурению, пропаганда здорового и безопасного образа жизни
Участие в проектной деятельности	Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни, формирование знаний о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
Тренинги «Экзамены без стресса»	Снижение школьной тревожности обучающихся 9-11 классов до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующего возрастной норме.

7. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Зарядка	Позитивный психологический и эмоциональный настрой на функциональную работу на уроках.
Физкультминутки во время уроков	Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации.
День здоровья	Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом.
Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию
Спортивные праздники	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.
Работа спортивных секций, внеурочная спортивная деятельность	Обеспечение учащимся возможности попробовать себя в различных видах спорта

8. Профилактика употребления ПАВ

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Конкурсы плакатов и рисунков по профилактике негативных проявлений в подростковой среде.	Формирование негативного отношения к табакокурению, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность
Акции «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Курс комплексной	Формирование негативного отношения к употреблению

поддержки личности «Все, что тебя касается»	алкоголя, ПАВ.
Программа «Гражданин XXI века»	Сформировать установку на здоровый законопослушный образ жизни

9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Встречи с инспекторами ОГИБДД	Обобщение знаний по ПДД
Классные часы по программе профилактики ДДТТ.	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города
Проект «Безопасный маршрут домой»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до лица и обратно
Соревнование «Безопасное колесо»	Формирование у учащихся навыков безопасного поведения на улицах в различных ситуациях
Работа ЮИД «Дорожные дозорные»	Совершенствование внеурочной работы по профилактике ДДТТ.
Участие в городских конкурсах «Дорожный патруль», «Дорожный патруль предупреждает», «Безопасность на дорогах - наш стиль жизни», «Знатоки дорожных правил».	Воспитание ответственного участника дорожного движения.

Результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношении обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Мониторинг:

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-педагогический консилиум.

Направления его деятельности:

- своевременная диагностика отклонений в развитии обучающихся, выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка;
- разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

ППк проходит в форме совместного обсуждения проблем ребёнка и путей их разрешения специалистами различного профиля. На заседании ППк специалисты, участвовавшие в обследовании представляют заключения на ребенка и рекомендации. На основании коллегиального заключения ППк педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Основные направления мониторинга:

- психолого-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение года)
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Календарь событий (Традиционные школьные мероприятия) для 7-11 классов.

1 сентября	КТД «День Знаний» - «Мы - будущее твоё, Норильск!»
1 сентября	Старт проекта «Класс года», 8-10 классы
сентябрь	Месячник безопасности
3 сентября	«Урок безопасности», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом
вторая пятница сентября	Ярмарка дополнительного образования
5 октября	КТД «Учитель! Перед именем твоим...»
30 октября	День памяти жертв политических репрессий
16 октября	Всемирный день толерантности
20- 30 ноября	Декада «Любовью матери согреты»

10.12.2016	День права
1- 23 декабря	«Мастерская Деда Мороза»
9 декабря	День Героев Отечества
декабрь	«АКТИВный Новый год»
январь	Конкурс талантов «Открытая сцена»
февраль	Вечер встречи с выпускниками
13-22 февраля	КТД «Славься сынами своими, Отечество!»
1-7 марта	КТД – декада «Нежности, добра, весны!»
14 марта	Единый день профориентации
1 апреля	«Смехотека», праздничная программа к 1 апреля
вторая неделя апреля	Фестиваль творчества (отчет ПДО)
апрель	Месячник противопожарной безопасности
апрель	Месячник безопасности
7 апреля	День здоровья «За здоровьем – в школу!»
30 апреля	Всемирный день танца. Конкурс «Сам себе хореограф»
20 апреля – 10 мая	Декада Памяти
май	Праздник Последнего звонка для учащихся 9,11 классов
июнь	Вручение аттестатов
июнь	Выпускной вечер для учащихся 11 классов

7. Проблемы учебного заведения и возможные пути их решения.

№ п/п	Определение проблемы	Возможные пути решения проблемы
	Сохранность и приумножение контингента учащихся.	Создание условий для успешного функционирования и развития профильных классов.
1	Продолжение повышения авторитета учебного заведения в окружающем социуме.	Путём повышения качества обучения учащихся школы, подготовки выпускников, побед на конкурсах и олимпиадах, создания благоприятных условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Формирование сплоченного коллектива учащихся на основе педагогики сотрудничества. Проведение в школе открытых мероприятий городского уровня.
2	Организация работы ученического самоуправления.	Реализация права управления школой через участие в работе Управляющего совета.
3	Борьба с вредными привычками в среде учащихся.	Активная пропаганда здорового образа жизни. Организация проектной деятельности в данном направлении.
4	Улучшение качества работы классных руководителей.	Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности

		и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
5	Работа с общественностью.	Разнообразие форм и методов работы с родительской общественностью. Привлечение родителей к управлению учебным заведением.
6	Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.	Совершенствование форм и методов гражданского, патриотического, интеллектуально - творческого, культурно-нравственного воспитания через увеличение доли проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе.
7	Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.	Организация работы ученического самоуправления. Реализация права управления школой через участие в работе Управляющего совета.

8.Приложения.
Учебные планы.

Учебный план МБОУ "СШ 21"
на 2016-2017уч. год.

Утверждаю
Директор МБОУ "СШ № 21"
В.В.Решетняк
"01" сентября 2016г.

Компонент	Учебные предметы	7 а, б, в классы			Форма промеж. аттест.	8 а, б, в классы			Форма промеж. аттест.	9а, б, в классы			Форма промеж. аттест.	III уровень
		а	б	в		а	б	в		а	б	в		
	Продолжитель- ность учебной недели (6 дн.)	6	6	6		6	6	6		6	6	6		
Федеральный компонент	Русский язык	5	5	5	диктант	3	3	3	диктант	2	2	2	диктант	30
	Литература	2	2	2	сочинение	2	2	2	сочинение	3	3	3	сочинение	21
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	контр. раб.	3	3	3	контр. раб.	3	3	3	контр. раб.	27
	Математика	5	5	5	контр. раб.	5	5	5	контр. раб.	5	5	5	контр. раб.	45
	Информатика и ИКТ					1	1	1	зачет	2	2	2	зачет	9
	Физика	2	2	2	зачет	2	2	2	зачет	2	2	2	зачет	18
	Химия					2	2	2	самост. раб.	2	2	2	самост. раб.	12
	Биология	2	2	2	диагн. раб.	2	2	2	диагн. раб.	2	2	2	диагн. раб.	18
	История	2	2	2	тест	2	2	2	тест	2	2	2	тест	18
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	диагн. раб.	1	1	1	диагн. раб.	1	1	1	диагн. раб.	9
	География	2	2	2	пров. раб.	2	2	2	пров. раб.	2	2	2	пров. раб.	18

	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	концерт/ коллект. раб.	1	1	1	коллект. раб.	1	1	1	коллект. раб.	12
	Физическая культура	3	3	3	зачет	3	3	3	зачет	3	3	3	зачет	27
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	зачет					3
	Технология	2	2	2	проект	1	1	1	проект					9
Всего	Федеральный компонент	31	31	31		31	31	31		30	30	30		276
НРК	Художественная культура Кр. края	0,5	0,5	0,5	зачет									1,5
	Природа и экология Кр. края	0,5	0,5	0,5	зачет	0,5	0,5	0,5	зачет					3
	История Кр. края	0,5	0,5	0,5	зачет	0,5	0,5	0,5	зачет	0,5	0,5	0,5	зачет	4,5
Всего	Региональный компонент	1,5	1,5	1,5		1	1	1		0,5	0,5	0,5		9
Школьный компонент (предпроф. подготовка)	Предметно-ориентированные курсы (пробные)									1	1	1	тест	3
	Межпредметные курсы (ориентационные)									1	1	1	тест	3
	Проф и информ работа									1	1	1	тест	3
Всего	Школьный компонент (обязательные занятия по выбору ОУ)	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	0,0		3,0	3,0	3,0		9,0
Итого учебных часов		32,5	32,5	32,5		32,0	32,0	32,0		33,5	33,5	33,5		294,0
Школьный компонент	Факультативные часы	2,5	2,5	2,5		4,0	4,0	4,0		2,5	2,5	2,5		27,0

(занятия по выбору).	Школьная геометрия: многообразие идей и методов.	1,0	1,0	1,0	зачет									3,0
	Интеллект и творчество.	1,0	1,0	1,0	зачет									3,0
	Факторы среды обитания и здоровье человека.	0,5	0,5	0,5	зачет									1,5
	Решение текстовых задач.					1,0	1,0	1,0	зачет					3,0
	Трудные случаи в русской пунктуации.					1,0	1,0	1,0	зачет					3,0
	Оптика в быту и жизни.					1,0	1,0	1,0	зачет					3,0
	В мире графиков.					1,0	1,0	1,0	зачет					3,0
	Квадратный трехчлен и его приложение.									1,0	1,0	1,0	зачет	3,0
	Некоторые вопросы грамматики и развития речи.									1,0	1,0	1,0	зачет	3,0
	Сферы общественной жизни.									0,5	0,5	0,5	зачет	1,5
Всего	Школьный компонент	2,5	2,5	2,5		4,0	4,0	4,0		2,5	2,5	2,5		27,0
ИТОГО		35,0	35,0	35,0		36,0	36,0	36,0		36,0	36,0	36,0		321,0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе		35	35	35		36	36	36		36	36	36		

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	32	32	32		33	33	33		33	33	33		
--	----	----	----	--	----	----	----	--	----	----	----	--	--

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ "СШ № 21"
 _____ В.В. Решетняк
 "01" сентября 2016 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 МБОУ "СШ № 21" на 2016 - 2017 учебный год
 универсального 10а класса

Учебные предметы	10 класс		Форма промежут-й аттестации	11 класс		Форма промежут-й аттестации	ВСЕГО В ГОД
	2016-2017			2017-2018			
	в год	в неделю	в год	в неделю			
1. Федеральный компонент							
инвариантная часть							
Обязательные учебные предметы на базовом уровне							
Русский язык	34	1	Тест	34	1	Тест	68
Литература	102	3	Сочинение	102	3	Сочинение	204
Математика	136	4	К. работа	136	4	К. работа	272
Иностранный язык	102	3	К. работа	102	3	К. работа	204
История	68	2	Тест	68	2	Тест	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	2	Зачет	68	2	Зачет	136
Физическая культура	102	3	Зачет	102	3	Зачет	204
ОБЖ	34	1	Зачет	34	1	Зачет	68
всего	646	19		646	19		1292
вариативная часть							
учебные предметы по выбору							
на базовом уровне							
Физика	68	2	Зачет	68	2	Зачет	136
География	34	1	Зачет	34	1	Зачет	68

Информатика и ИКТ	68	2	Зачет	68	2	Зачет	136
Биология	34	1	Диагн. раб.	34	1	Диагн. раб.	68
Химия	34	1	Тест	34	1	Тест	68
МХК	34	1	Тест	34	1	Тест	68
Технология	34	1	Проект	34	1	Проект	68
всего	306	9		306	9		612
ИТОГО	952	28		952	28		1904
2.Национально-региональный компонент							
Основы регионального развития	70	2	Зачет	70	2	Зачет	140
всего	70	2		70	2		140
3. Компонент образовательного учреждения	238	7	Зачет	238	7	Зачет	476
кол-во уч-ся	23			23			
с делением на группы	238	7		238	7		476

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ "СШ № 21"
 _____ В.В. Решетняк
 "01" сентября 2016г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 МБОУ "СШ № 21" на 2016 - 2017 учебный год
 универсального 11а класса

Учебные предметы	10 класс 2015-2016		Форма промежут-й аттестации	11 класс 2016-2017		Форма промежут-й аттестации	всего в год
	в год	в неделю		в год	в неделю		
	1. Федеральный компонент						
инвариантная часть							
Обязательные учебные предметы на базовом уровне							
Русский язык	34	1	Тест	34	1	Тест	68
Литература	102	3	Сочинение	102	3	Сочинение	204
Иностранный язык	102	3	К. работа	102	3	К. работа	204
Математика	136	4	К. работа	136	4	К. работа	272
История	68	2	Тест	68	2	Тест	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	2	Зачет	68	2	Зачет	136
Физическая культура	102	3	Зачет	102	3	Зачет	204
ОБЖ	34	1	Зачет	34	1	Зачет	68
всего	646	19		646	19		1292
вариативная часть							
учебные предметы по выбору							
на базовом уровне							
Физика	68	2	Зачет	68	2	Зачет	136
География	34	1	Зачет	34	1	Зачет	68

Информатика и ИКТ	34	1	Зачет	34	1	Зачет	68
Биология	68	2	Диagn. работа	34	1	Диagn. работа	102
Химия	68	2	Тест	34	1	Тест	102
МХК	34	1	Тест	34	1	Тест	68
Технология	34	1	Проект	34	1	Проект	68
всего	340	10		238	8		578
ИТОГО	986	29		884	27		1870
2.Национально-региональный компонент							
Основы регионального развития	70	2	Зачет	70	2	Зачет	140
всего	70	2		70	2		140
3. Компонент образовательного учреждения	210	6	Зачет	280	8	Зачет	490
кол-во уч-ся	25			23			
с делением на группы	420	12		280	8		700

Директор МБОУ "СШ № 21"

В.В. Решетняк

" _____ " _____ 2016г.

Учебно-методический комплекс МБОУ «СШ № 21» (2016/2017 учебный год).

№ п/п	Предмет	Класс	Учебник	Год издания	Программа	Год издания	Кол-во часов, предусмотренных в Учебном плане ОУ	Согласовано	ФП
1	2	3	4		5	6			
5-9 классы									
1	Русский язык	7 класс	Баранов М.Т. Русский язык: 7 кл.: Учебник для о/о / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 223 с.: ил.	2013	Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. /под ред. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанского. - М.: Просвещение, 2008	2008	5		ФП 253 от 31.03.2014
2		8 класс	Бархударов С.Г. Русский язык: Учебник для 8 кл. о/у. - 32-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 239 с.: ил.	2009	Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. /под ред. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанского. - М.: Просвещение, 2008	2008	3		Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использовать до

									31.03.2019
3		9 класс	Бархударов С.Г. Русский язык: Учебник для 9 кл. о/у. - 32-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 206 с.: ил.	2010	Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. /под ред. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанского. - М.: Просвещение, 2008	2008	2		Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использовать до 31.03.2019
4	Литература	7 класс	Коровина В.Я. Литература: 7 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 358 с.: ил.	2016	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11: Базовый уровень /под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2013	2013	2		ФП 253 от 31.03.2014
5		8 класс	Коровина В.Я. Литература: 8 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 399 с.: ил.	2016	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11: Базовый уровень /под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2013	2013	2		ФП 253 от 31.03.2014
6		9 класс	Коровина В.Я. Литература: 9 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский; Под ред. В.Я. Коровиной. - 3-е изд. - М.:	2016	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11: Базовый уровень /Под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2013	2013	3		ФП 253 от 31.03.2014

			Просвещение, 2016. - 415 с.: ил.						
7	Английский язык	7 класс	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. о/у / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. - Обнинск: Титул, 2013. - 160 с.: ил.	2013	Биболетова М.З., Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка: Английский с удовольствием / Enjoy English: 2-11 кл о/у - Обнинск: Титул, 2012	2012	3		Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использовать до 31.03.2019
8		8 класс	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. о/у / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. - Обнинск: Титул, 2012. - 160 с.: ил.	2012	Биболетова М.З., Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка: Английский с удовольствием / Enjoy English: 2-11 кл о/у - Обнинск: Титул, 2012	2012	3		Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использовать до 31.03.2019

9		9 класс	Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. о/у / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьёва. - 2-е изд., испр., перераб. - Обнинск: Титул, 2013. - 240 с.: ил.	2013	Биболетова М.З., Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка: Английский с удовольствием / Enjoy English: 2-11 кл. о/у - Обнинск: Титул, 2012	2012	3		Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использова ть до 31.03.2019
10	Математика (алгебра)	7 класс	Мордкович А.Г. Алгебра: Учебник для 7 кл. о/о. - В 2-х ч. / А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мушустина, Е.Е. Тульчинская. - 17 изд., стереотип. - М.: Мнемозина, 2013. - 271 с.: ил.	2013	Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 кл.: Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. // Программы: Математика. 5-6 кл.: Алгебра. 7-9 кл.: Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. / Авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2011	2011	3		Исключён из ФП 253 от 31.03.2014 (в ред. от 26.01.2016). Для завершения линии можем использова ть до 26.01.2021
11		8 класс	Мордкович А.Г. Алгебра: Учебник для 8 кл. о/о. - В 2-х ч. / А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мушустина, Е.Е. Тульчинская; Под ред. А.Г. Мордковича. - 19 изд., стереотип. - М.: Мнемозина, 2015. - 231 с.: ил.	2015	Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 кл.: Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. // Программы: Математика. 5-6 кл.: Алгебра. 7-9 кл.: Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. / Авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2011	2011	3		

12		9 класс	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра: 9 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. - М.: Мнемозина, 2011	2011	Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 кл.: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. // Программы: Математика. 5-6 кл.: Алгебра. 7-9 кл.: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. / Авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2011	2011	3		
13		7 класс	Атанасян Л.С. Геометрия: 7-9 кл.: Учебник для о/о / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. -6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 383 с.: ил.	2016	Атанасян Л.С. Программа по геометрии / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. // Программы общеобразовательных учреждений: Программа по геометрии: 7-9 класс. / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2010	2010	2		ФП 253 от 31.03.2014
14		8 класс	Атанасян Л.С. Геометрия: 7-9 кл.: Учебник для о/о / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. -5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 383 с.: ил.	2015	Атанасян Л.С. Программа по геометрии / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. // Программы общеобразовательных учреждений: Программа по геометрии: 7-9 класс. / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2010	2010	2		ФП 253 от 31.03.2014

15	Математика (геометрия)	9 класс	Атанасян Л.С. Геометрия: 7-9 кл.: Учебник для о/о / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. -5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 383 с.: ил.	2015	Атанасян Л.С. Программа по геометрии / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. // Программы общеобразовательных учреждений: Программа по геометрии: 7-9 класс. / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2010	2010	2		ФП 253 от 31.03.2014
16	Информатика и ИКТ	8 класс	Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 8 кл. о/у / Н.Д. Угринович. - 2-е изд. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 160 с.: ил.	2014	Программы общеобразовательных учреждений: Программа по информатике и ИКТ: 8-9 класс. Базовый уровень. /Н.Д. Угринович. - М.: Бином, 2010	2010	1		ФП 253 от 31.03.2014
17		9 класс	Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 9 кл. о/у / Н.Д. Угринович. - 2-е изд. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 152 с.: ил.	2014	Программы общеобразовательных учреждений: Программа по информатике и ИКТ: 8-9 класс. Базовый уровень. /Н.Д. Угринович. - М.: Бином, 2010	2010	2		ФП 253 от 31.03.2014
18		7 класс	Пёрышкин А.В. Физика: 7 кл.: Учебник для о/о / А.В. Пёрышкин. - М.: Дрофа, 2016. - 224 с.: ил.	2015	Гутник Е.М., Пёрышкин А.В. Физика: Авторские программы: 7-9 кл. // Программы для общеобразовательных учреждений: Физика: Астрономия: 7-11 кл. /Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011	2011	2		ФП 253 от 31.03.2014

19		8 класс	Пёрышкин А.В. Физика: учебник для 8 кл. - М.: Дрофа, 2009	2009	Гутник Е.М., Пёрышкин А.В. Физика: Авторские программы: 7-9 кл. // Программы для общеобразовательных учреждений: Физика: Астрономия: 7-11 кл. /Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011	2011	2		ФП 253 от 31.03.2014
20	Физика	9 класс	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика: 9 кл.: Учебник для о/о / А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 319 с.: ил.	2016	Гутник Е.М., Пёрышкин А.В. Физика: Авторские программы: 7-9 кл. // Программы для общеобразовательных учреждений: Физика: Астрономия: 7-11 кл. /Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011	2011	2		ФП 253 от 31.03.2014
21	История	7 класс	Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени: 1500-1800: Учебник для 7 кл. о/о / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; Под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 319 с.: ил., карт.	2013	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история: Программа // Программы общеобразовательных учреждений: История: Обществознание: 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2009	2009	2		ФП 253 от 31.03.2014
22			Данилов А.А. История России: Конец XVI - XVIII в.: Учебник для 7 кл. о/о / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014, 272 с.:	2014	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: Программа // Программы общеобразовательных учреждений: История: Обществознание: 5-11 кл. -	2009			Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения

			ил., карт.		М.: Просвещение, 2009				линии можем использова ть до 31.03.2019
23		8 класс	Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени: 1800-1900: Учебник для 8 кл. о/о / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; Под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2010. - 319 с.: ил., карт.	2010	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история: Программа // Программы общеобразовательных учреждений: История: Обществознание: 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2009	2009	2		ФП 253 от 31.03.2014
24			Данилов А.А. История России: XIX в.: Учебник для 8 кл. о/у / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 287 с.: ил., карт.	2010	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: Программа // Программы общеобразовательных учреждений: История: Обществознание: 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2009	2009			Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использовать до 31.03.2019
25		9 класс	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история: Новейшая история: Учебник для 9 кл. о/о / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; Под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014. - 304 с.: ил.	2014	Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.: Программа // Программы общеобразовательных учреждений: История: Обществознание: 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2009	2009	2		ФП 253 от 31.03.2014

26			Данилов А.А. История России: XX - начало XXI в.: Учебник для 9 кл. о/у / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 400 с.: ил., карт.	2014	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: Программа // Программы общеобразовательных учреждений: История: Обществознание: 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2009	2009			Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использовать до 31.03.2019
27	История Красноярского края	7 класс	Красноярье: Пять веков истории: В 2-х ч. - Красноярск, 2006 Сибирское краеведение. - Красноярск, 2006	2006	Программа учебного предмета НРК: История Красноярского края: 5-9 кл./ И.В. Молодцова, О.Г. Зелова, С.А. Лисина и др., 2012 // www.nrkcross-ipk.ru	2012	0,5		
28		8 класс				2012	0,5		
29		9 класс		2006			2012	0,5	
30	Обществознание	7 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание: 7 кл.: Учебник для о/о / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 159 с.: ил. - (Академический школьный учебник)	2013	Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 6-11 кл. /Л.Н. Боголюбов и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011	2011	1		ФП 253 от 31.03.2014

31		8 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 8-9 кл. о/у. - 14 изд. - М.: Просвещение, 2009. - 400 с.	2009	Боголюбов Л.Н. Обществознание: Программа // Программы общеобразовательных учреждений: История: Обществознание: 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2009	2009	1		ФП 253 от 31.03.2014
32		9 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 8-9 кл. о/у. - 14 изд. - М.: Просвещение, 2009. - 400 с.	2009	Боголюбов Л.Н. Обществознание: Программа // Программы общеобразовательных учреждений: История: Обществознание: 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2009	2009	1		ФП 253 от 31.03.2014
33	Искусство (ИЗО)	7 класс	Питерских А.С. Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека: 7 кл.: Учебник для о/о /А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; Под ред. Б.М. Неменского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 175 с.: ил.	2016	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 кл./под ред. Б.М. Неменского. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011	2011	1		ФП 253 от 31.03.2014
34	Искусство (Музыка)	7 класс	Сергеева Г.П. Музыка: 7 кл.: Учебник для о/о / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2016. - 159 с.: ил.	2016	Программы общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-7 кл. Искусство 8-9 / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д, Критская, Шмагина Т.С. и др. - М.: Просвещение, 2010	2010	1		ФП 253 от 31.03.2014

35	Искусство	8 класс	Сергеева Г. П. Искусство: 8-9 кл.: Учебник для о/о /Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 191 с.: ил.	2016	Программы общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-7 кл.: Искусство 8-9 / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская., Шмагина Т.С. и др. - М.: Просвещение, 2010	2010	1		ФП 253 от 31.03.2014
36		9 класс	Сергеева Г. П. Искусство: 8-9 кл.: Учебник для о/о /Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 191 с.: ил.	2016	Программы общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-7 кл.: Искусство 8-9 / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, Шмагина Т.С. и др. - М.: Просвещение, 2010	2010	1		ФП 253 от 31.03.2014
37	Физическая культура	7 класс	Виленский М.Я. Физическая культура: 5-7 кл.: Учебник для о/о /М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 239 с.: ил.	2016	Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1- 11 кл. / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012	2012	3		ФП 253 от 31.03.2014
38		8 класс	Лях В.И. Физическая культура: 8-9 кл.: Учебник для о/о / В.И. Лях. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 256 с.: ил.	2016	Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1- 11 кл. / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012	2012	3		ФП 253 от 31.03.2014
39		9 класс	Лях В.И. Физическая культура: 8-9 кл.: Учебник для о/о / В.И. Лях. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 256 с.: ил.	2016	Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1- 11	2012	3		ФП 253 от 31.03.2014

					кл. / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012				
40	ОБЖ	8 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: Учебник для о/о /А.Т. Смирнов Б.О. Хренников; Под ред. А.Т. Смирнова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 240 с.: ил.	2015	Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная программа: 5-11 кл. /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011	2011	1		ФП 253 от 31.03.2014
41		7 класс	Константинов В.М. Биология: Учебник для 7 кл. о/у /В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. - М.: Вентана-Граф, 2010	2010	Природоведение: Биология. Экология: Программы: 5-11. /И.Н. Пономарёва, Т.С. Сухова, И.М. Швец- М.: Вентана-Граф, 2011	2011	2		ФП 253 от 31.03.2014
42		8 класс	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: учебник для 8 кл. - М.: Вентана-Граф, 2010	2010	Природоведение: Биология. Экология: Программы: 5-11. /И.Н. Пономарёва, Т.С. Сухова, И.М. Швец - М.: Вентана-Граф, 2011	2011	2		ФП 253 от 31.03.2014
43	Биология	9 класс	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Основы общей биологии: учебник для 9 кл. - М.: Вентана-Граф, 2010. - 240 с.: ил.	2010	Природоведение: Биология. Экология: Программы: 5-11. /И.Н. Пономарёва, Т.С. Сухова, И.М. Швец - М.: Вентана-Граф, 2011	2011	2		ФП 253 от 31.03.2014

44	НРК Природа и экология Красноярского края	7 класс	Баранов А. А. Особо охраняемые территории Красноярского края. - Красноярск, 2007 Баранов А. А. Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири: Птицы и млекопитающие. - Красноярск, 2007	2007	Природа и экология Красноярского края: Программа учебного предмета НРК по БУП 2008 для о/у: 5-8 кл. /С.Ю. Андреева, Н.Л. Солянкина, И.Б. Зубковская; дораб. Л.И. Игошиной, 2014 // www.nrk.cross-ipk.ru	2014	0,5		
45		8 класс	Баранов А. А. Особо охраняемые территории Красноярского края. - Красноярск, 2007 Баранов А. А. Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири: Птицы и млекопитающие. - Красноярск, 2007	2007	Природа и экология Красноярского края: Программа учебного предмета НРК по БУП 2008 для о/у: 5-8 кл. /С.Ю. Андреева, Н.Л. Солянкина, И.Б. Зубковская; дораб. Л.И. Игошиной, 2014 // www.nrk.cross-ipk.ru	2014	0,5/0,5		
46	География	7 класс	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны: Учебник для 7 кл. о/о. - В 2-х ч. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 5-е изд. - М.: Русское слово-учебник, 2012. - 280 с.: ил.	2012	Программа по географии для общеобразовательных учреждений: 6-9 кл. / Е.М. Домогацких. - М.: Русское слово, 2010	2010	2		ФП 253 от 31.03.2014
47		8 класс	Домогацких Е.М. География: Учебник для 8 кл. о/у. - 3-е изд. - М.: Русское слово-учебник, 2010. - 336 с.: ил.	2010	Программа по географии для общеобразовательных учреждений: 6-9 кл. / Е.М. Домогацких. - М.: Русское слово, 2010	2010	2		ФП 253 от 31.03.2014

48		9 класс	Домогацких Е.М. География: Население и хозяйство России: Учебник для 9 кл. о/у / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - 3-е изд. - М.: Русское слово, 2012. - 280 с.: ил.	2012	Программа по географии для общеобразовательных учреждений: 6-9 кл. / Е.М. Домогацких. - М.: Русское слово, 2010	2010	2		ФП 253 от 31.03.2014
49	Химия	8 класс	Габриелян О.С. Химия: 8 кл.: Учебник для о/о /О.С. Габриелян. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 287 с.: ил.	2016	Сборник программ для основной, средней школы: Базовый и профильный уровни: Программы курса химии: 8-11 кл. /О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2010	2010	2		ФП 253 от 31.03.2014
50		9 класс	Габриелян О.С. Химия: 9 кл.: Учебник для о/о /О.С. Габриелян. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 319 с.: ил.	2016	Сборник программ для основной, средней школы: Базовый и профильный уровни: Программы курса химии: 8-11 кл. /О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2010	2010	2		ФП 253 от 31.03.2014
51	Трудовое обучение	7 класс	Сасова И.А. Технология: Обслуживающий труд: учебник для 7 кл. о/у /М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич и др.; Под ред. И.А. Сасовой. - 2-е изд., с уточ. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 224 с.: ил.	2013	Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: 5-8 кл: Программа. - М.: Вентана-Граф, 2012	2012	2		ФП 253 от 31.03.2014
52		7 класс	Сасова И.А. Технология: Индустриальные технологии: Учебник для 7 кл. для о/о /И.А. Сасова, М.И. Гуревич, М.Б. Павлова; Под ред. И.А. Сасовой. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 144с.: ил.	2014	Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: 5-8 кл: Программа. - М.: Вентана-Граф, 2012	2012	2		ФП 253 от 31.03.2014

53		8 класс	Сасова И.А. Технология: Учебник для 8 кл. о/о /А.В. Леонтьев, В.С. Капустин, И.А. Сасова; Под ред. И.А. Сасовой - М.: Вентана-Граф, 2013. - 160 с.: ил.	2013	Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: 5-8 кл: Программа. - М.: Вентана-Граф, 2012	2012	1		ФП 253 от 31.03.2014
54	НРК Художественная культура Красноярского края	7 класс	Открыть красоту: Художественная культура Красноярского края. - Красноярск, 2006 . Понять красоту: Художественная культура Красноярского края. /Л.И. Шаповалова. - Красноярск, 2006	2006	Программа учебного предмета НРК: Художественная культура Красноярского края: 5-7 кл. /Р.П. Ложкина, В.Т. Рыбалко, Л.И. Шаповалова, 2012 // www.nrk.cross-ipk.ru	2012	0,5		
							96,5		

Директор МБОУ "СШ № 21"
В.В. Решетняк
" _____ " _____ 2016г.

Учебно-методический комплекс МБОУ «СШ № 21» (2016/2017 учебный год).

№ п\п	Предмет	Класс	Учебник	Год издания	Программа	Год издания	Кол-во часов, предусмотренных в Учебном плане ОУ	Согласовано	ФП
1	2	3	4		5	6			
10-11 классы									

2	Русский язык	10 класс	Власенков А.И. Русский язык и литература: Русский язык: 10-11 кл.: Учебник для о/о.: Базовый уровень. /Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 287 с.	2016	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. Русский язык: Программы для общеобразовательн ых учреждений: Сборник: 10-11 кл. /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. - 2- е изд. - М.: Просвещение, 2013	2013	1		ФП 253 от 31.03.2014
3		11 класс	Власенков А.И. Русский язык и литература: Русский язык: 10-11 кл.: Учебник для о/о.: Базовый уровень. /Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 287 с.	2015	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. Русский язык: Программы для общеобразовательн ых учреждений: Сборник: 10-11 кл. /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. - 2- е изд. - М.: Просвещение, 2013	2013	1		ФП 253 от 31.03.2014
4	Литература	10 класс	Лебедев Ю.В. Литература: Учебник для 10 кл. о/у: Базовый и профильный уровни. - В 2-х ч. / Ю.В. Лебедев. - 13- е изд. - М.: Просвещение, 2011.	2011	Программы общеобразовательн ых учреждений: Литература: 5-11: Базовый уровень /Под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2013	2013	3		ФП 253 от 31.03.2014

			- 365 с.: ил.						
5		11 класс	Журавлев В.П. Русский язык и литература: Литература: Учебник для 11 кл. о/у: Базовый уровень. - В 2-х ч. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлёва. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 415 с.: ил.	2016	Программы общеобразовательн ых учреждений: Литература: 5-11: Базовый уровень /под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2013	2013	3		ФП 253 от 31.03.2014
6	Английский язык	10 класс	Афанасьева О.В. Английский язык: 10 кл.: Учебник для о/о: Базовый уровень /О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 248 с.: ил. - (Английский в фокусе)	2016	Апальков В.Г. Английский язык: Программы общеобразовательн ых учреждений: 10- 11 классы: Для учителей о/у В.Г. Апальков. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011	2011	3		ФП 253 от 31.03.2014

7		11 класс	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык 11 класс. Базовый уровень. - Обнинск: Титул, 2014	2014	Биболетова М.З., Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка: Английский с удовольствием / Enjoy English: 2-11 кл о/у - Обнинск: Титул, 2012	2012	3		Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использовать до 31.03.2019
8	Математика	10 класс	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11 кл. о/у: Базовый уровень / А.Г. Мордкович. - В 2-х ч. - 14-е изд. - М.: Мнемозина, 2013. - 400 с.: ил.	2013	Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: Базовый уровень / /Программы: Математика. 5-6 кл.: Алгебра. 7-9 кл.: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. / Авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2011. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: Базовый уровень: Методическое пособие для учителя / А.Г. Мордкович, П.В.	2011	2,5		Исключён из ФП 253 от 31.03.2014 (в ред. от 26.01.2016). Для завершения линии можем использовать до 26.01.2021

					Семёнов. – М.: Мнемозина, 2011				
9		<i>11 класс</i>	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11 кл. о/у: Базовый уровень / А.Г. Мордкович. - В 2-х ч. - 13-е изд. - М.: Мнемозина, 2012. - 400 с.: ил.	2012	Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: Базовый уровень / /Программы: Математика. 5-6 кл.: Алгебра. 7–9 кл.: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. / Авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2011. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического	2011	2,5		

					анализа: 10-11 кл.: Базовый уровень: Методическое пособие для учителя / А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – М.: Мнемозина, 2011				
10		<i>10 класс</i>	Атанасян Л.С. Геометрия: Учебник для 10-11 кл. о/у: Базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - 21- е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 255 с.: ил. - (МГУ - школе)	2012	Атанасян Л.С. Программа по геометрии: Базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. // Программы общеобразовательн ых учреждений: Программа по геометрии: 10-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2011	2011	1,5		Исключён из ФП 253 от 31.03.2014 (в ред. от 26.01.2016). Для завершения линии можем использовать до 26.01.2021
11		<i>11 класс</i>	Атанасян Л.С. Геометрия: Учебник для 10-11	2012	Атанасян Л.С. Программа по геометрии: Базовый	2011	1,5		

			кл. о/у: Базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - 21-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 255 с.: ил. - (МГУ - школе)		и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. // Программы общеобразовательных учреждений: Программа по геометрии: 10-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2011				
12		<i>10 класс</i>	Мякишев Г.Я. Физика: 10 кл.: Учебник для о/о: Базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; Под ред. Н.А. Парфентьевой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 416 с.: ил. - (Классический курс)	2016	Программа по физике: Базовый и профильный уровни: 10- 11 кл / В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова // Программы общеобразовательных учреждений: Физика: 10-11 кл. / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. - М.: Просвещение, 2012	2012	2		ФП 253 от 31.03.2014
13	Физика	<i>11 класс</i>	Мякишев Г. Я. Физика: Учебник для 11 кл. о/у: Базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.	2011	Программа по физике: Базовый и профильный уровни: 10- 11 кл. / В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова // Программы	2012	2		ФП 253 от 31.03.2014

			Чаругин; Под ред. Н.А. Парфентьевой. - 21-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 399 с. - (Классический курс)		общеобразовательных учреждений: Физика: 10-11 кл. / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. - М.: Просвещение, 2012				
14	Информатика и ИКТ	10 класс	Макарова Н.В. Информатика и ИКТ: Учебник для 10 кл.: Базовый уровень /Н.В. Макарова, Г.С. Николайчук, Ю.Ф. Титова – СПб: Питер, 2012. - 256 с.: ил.	2012	Программа основного общего образования. Информатика и ИКТ. 5-11 класс /под ред. Н.В. Макаровой. СПб: Питер Пресс, 2010	2010	2		Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использовать до 31.03.2019
15		11 класс	Макарова Н.В. Информатика и ИКТ: Учебник для 11 кл.: Базовый уровень /Н.В. Макарова, Г.С. Николайчук, Ю.Ф. Титова – СПб: Питер, 2012. - 224 с.: ил.	2012	Программа основного общего образования. Информатика и ИКТ. 5-11 класс /Под ред. Н.В. Макаровой. СПб: Питер Пресс, 2010	2010	1		Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использовать до 31.03.2019
16	Химия	10 класс	Габриелян О.С. Химия. 10 кл.: Базовый уровень: Учебник для о/о / О.С. Габриелян. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. -	2015	Сборник программ для основной, средней школы: Базовый и профильный уровни: Программы курса химии: 8-11	2010	1		ФП 253 от 31.03.2014

			191 с.: ил.		кл. /О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2010				
17		<i>11 класс</i>	Габриелян О.С. Химия: 11 кл.: Базовый уровень: Учебник для о/о /О.С. Габриелян. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 223 с.: ил.	2014	Сборник программ для основной, средней (полной) школы: Базовый и профильный уровни: Программы курса химии: 8-11 кл. /О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2010	2010	2		ФП 253 от 31.03.2014
18	Биология	<i>10 класс</i>	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология: Общая биология: Учебник для 10-11 кл. о/у: Базовый уровень / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2012. - 304 с.: ил. - (Академический школьный учебник)	2012	Программа для общеобразовательн ых учреждений по биологии / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2011	2011	1		ФП 253 от 31.03.2014

19		<i>11 класс</i>	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология: Общая биология: Учебник для 10-11 кл. о/у: Базовый уровень / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2012. - 304 с.: ил. - (Академический школьный учебник)	2012	Программа для общеобразовательных учреждений по биологии / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2011	2011	2		ФП 253 от 31.03.2014
20	География	<i>10 класс</i>	Домогацких Е. М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая география мира: в 2-х ч.: Учебник для 10-11 кл. о/о: Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 4-е изд. - М.: Русское слово, 2016. - 200 с.: ил., карт. - (Инновационная школа)	2016	Программа по географии для общеобразовательных учреждений: 6-9 кл. / Е.М. Домогацких. - М.: Русское слово, 2010	2010	1		ФП 253 от 31.03.2014

21		<i>11 класс</i>	Домогацких Е. М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая география мира: в 2-х ч.: Учебник для 10-11 кл. о/о: Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 4-е изд. - М.: Русское слово, 2016. - 200 с.: ил., карт. - (Инновационная школа)	2016	Программа по географии для общеобразовательн ых учреждений: 6-9 кл. / Е.М. Домогацких. - М.: Русское слово, 2010	2010	1		ФП 253 от 31.03.2014
22	История	<i>10 класс</i>	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: Учебник для 10 кл. о/у: Базовый и профильный уровни / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - М.: Русское слово, 2011. - 432 с.: ил.	2011	Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония: Всеобщая история: 10 кл. - М.: Русское слово - учебник, 2013	2013	2		Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использовать до 31.03.2019

23			Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России: Учебник для 10 кл.: Базовый и профильный. - В 2-х ч. - М.: Русское слово, 2011.	2011	Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. Программа курса и методические рекомендации по использованию учебников " История России с древнейших времен до конца XIX века": 10 кл.: базовый и профильный уровень. - М.: Русское слово, 2012	2012			Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использовать до 31.03.2019
24		<i>11 класс</i>	Загладин Н.В. Всеобщая история: Учебник для 11 кл.: Базовый и профильный уровень. - М.: Русское слово, 2011.	2011	Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина "Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс": для 11 класса общеобразовательн ых учреждений. - М.: Русское слово, 2013	2013	2		Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использовать до 31.03.2019

25			Загладин Н.В. И др. История России: XX - начало XXI в.: Учебник для 11 кл о/у: Базовый и профильный уровень / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров; Под ред. Н.В. Загладина. - 11 изд. - М.: Русское слово-учебник, 2011. - 400 с.: ил.	2012	С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса "История Отечества. XX - начало XXI века". 11 класс. Базовый и профильный уровни. - М.: Русское слово, 2012	2012			Исключён из ФП 253 от 31.03.2014. Для завершения линии можем использовать до 31.03.2019
26	ОБЖ	10 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Базовый и профильный уровни: Учебник для 10 кл. о/у. /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; Под ред. А.Т. Смирнова. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. - 351 с.: ил. - (Академический школьный учебник)	2012	Программа общеобразовательн ых учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности: 1-11 кл. /А.Т. Смирнов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011	2011	1		ФП 253 от 31.03.2014

27		<i>11 класс</i>	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Базовый и профильный уровни: Учебник для 11 кл. о/у. /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; Под ред. А.Т. Смирнова. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. - 320 с.: ил. - (Академический школьный учебник)	2012	Программа общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности: 1-11 кл. /А.Т. Смирнов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011	2011	1		ФП 253 от 31.03.2014
28	Обществознание (включая экономику и право)	<i>10 класс</i>	Боголюбов Л.Н. Обществознание: 10 кл.: Учебник для о/о: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова. - 3-е изд. - М.: Просвещение 2016. - 350 с.	2016	Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 6-11 кл. /Л.Н. Боголюбов и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011	2011	2		ФП 253 от 31.03.2014
29		<i>11 класс</i>	Боголюбов Л.Н. Обществознание: 11 кл.: Учебник для о/о: Базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Н.И.	2014	Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 6-11 кл. /Л.Н. Боголюбов и др. - 2-	2011	2		ФП 253 от 31.03.2014

			Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014. - 336 с.: ил.		е изд. - М.: Просвещение, 2011				
30	МХК	<i>10 класс</i>	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура: Учебник для 10 кл. о/у: Базовый и профильный уровни. - В 2-х ч. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 375 с.: ил.	2010	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура: Программы курса: 5-9 кл.; 10-11 кл. /Л.А. Рапацкая. - М.: ВЛАДОС, 2014	2014	1		ФП 253 от 31.03.2014
31		<i>11 класс</i>	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура: Учебник для 11 кл. о/у: Базовый и профильный уровни. - В 2-х ч. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 384 с.: ил.	2010	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура: Программы курса: 5-9 кл.; 10-11 кл. /Л.А. Рапацкая. - М.: ВЛАДОС, 2014	2014	1		ФП 253 от 31.03.2014
32	Основы регионального развития	<i>10 класс</i>	Основы регионального развития. Красноярск, 2011	2011	Основы регионального развития: Программа учебного предмета: 10 кл /И.В. Молодцова, С.А. Лисина, О.Г. Зелова, Н.А.	2011	2		

					Петрова // Основы регионального развития: Пособие для учителя по реализации учебного предмета: 10 кл.– Красноярск, 2011				
33		<i>11 класс</i>	Основы регионального развития. Красноярск, 2011	2011	Основы регионального развития: Программа учебного предмета: 11 кл. /И.В. Молодцова, С.А. Лисина, Н.А. Петрова // Молодцова И.В. И др. Основы регионального развития: Пособие для учителя по реализации учебного предмета: 11 кл.– Красноярск, 2011	2011	2		
34	Технология	<i>10 класс</i>	Симоненко В.Д. Технология: 10-11 кл.: Базовый уровень: Учебник для о/о / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов. - 3-е	2016	Программа по технологии: Базовый уровень: 10-11 кл. /Н.В. Матяш О.П. Очкин // Матяш Н.В. Технология: 10-11 кл.: Базовый уровень:	2013	1		ФП 253 от 31.03.2014

			изд., испр. - М.: Вентана-граф, 2016. - 208 с.: ил.		Методические рекомендации /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013				
35		<i>11 класс</i>	Симоненко В.Д. Технология: 10-11 кл.: Базовый уровень: Учебник для о/о / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов. - 3-е изд., испр. - М.: Вентана-граф, 2016. - 208 с.: ил.	2016	Программа по технологии: Базовый уровень: 10-11 кл. /Н.В. Матяш, О.П. Очкин // Матяш Н.В. Технология: 10-11 кл.: Базовый уровень: Методические рекомендации /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013	2013	1		ФП 253 от 31.03.2014
36	Физическая культура	<i>10 класс</i>	Лях В.И. Физическая культура: Учебник для 10-11 кл. о/о: Базовый уровень / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2014. - 255 с.: ил.	2014	Программы общеобразовательн ых учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1- 11 кл. / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012	2012	3		ФП 253 от 31.03.2014

37		<i>11 класс</i>	Лях В.И. Физическая культура: Учебник для 10-11 кл. о/о: Базовый уровень / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2014. - 255 с.: ил.	2014	Программы общеобразовательн ых учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1- 11 кл. / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012	2012	3		ФП 253 от 31.03.2014
							61		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21».

Календарный учебный график на 2016 - 2017 учебный год.

Этап образовательного процесса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Начало учебного года	01 сентября 2016 г.											
Учебная четверть, каникулы	Пятидневная учебная неделя: 1,2,3классы Шестидневная учебная неделя: 4,5,6,7,8,9,10,11классы I четверть: 01 сентября - 02 ноября 2016г. II четверть: 08 ноября - 29 декабря 2016г. III четверть: 09 января - 18 марта 2017г. IV четверть: 24 марта - 20 мая 2017 г. Учебных дней-204. Каникулярные дни: 5+10+5=20 (22.05.-27.05.2017г. - дни для решения социальных задач).									Каникулы: 03 ноября - 07 ноября 2016г. 30 декабря - 08 января 2017 г. дополнительные для 1 кл.: 13- 19 февраля 2017г. 19 марта – 23 марта 2017г. 28 мая - 31 августа 2017г.		
Продолжительность учебного года (недель)	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34*	34	34*
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1, 2 четверти 35 минут; 3, 4 четверти 40 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Промежуточная аттестация		10-13.05	10-13.05		10-19.05	10-19.05	10-19.05	10-19.05	10-19.05		10-19.05	
Окончание учебного года	20 мая	20 мая	20 мая	20 мая	20 мая	20 мая	20 мая	20 мая	20 мая	20 мая	25 мая	20 мая

Сменность занятий	1 смена	1 смена	2 смена	1 смена	1 смена	2 смена	2 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
Учебные сборы по программе курса ОБЖ										22–25 мая	
Государственная (итоговая) аттестация, итоговые контрольные работы в 4 классах				По приказу МОиН Красноярского края					По приказу МОиН РФ Красноярского края		По приказу МОиН РФ Красноярского края

* Без учета ГИА

Директор МБОУ «СШ № 21»

В.В. Решетняк