

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 21» г. Норильска



«Утверждено»
директор школы

В.В. Решетняк
" 01 " сентября 2021 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Т.В. Сасова
" 01 " сентября 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании
Методического совета
протокол № 1
" 31 " августа 2021 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся с психическим недоразвитием
с умеренным дефицитом познавательных способностей

г. Норильск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей.....	3
1.2. Структура адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей.....	5
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей.....	9
2.3. Особые образовательные потребности обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей.....	10
2.4. Планируемые результаты освоения обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	12
2.5. Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей.....	16
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	22
3.2. Программы отдельных учебных предметов.....	23
3.3. Программа коррекционной работы.....	24
3.4. Программа сотрудничества с семьёй.....	32
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Учебный план.....	34
4.2. Программа внеурочной деятельности.....	42
4.3. Система условий реализации АООП ООО для детей с ОВЗ.....	43
4.4. Кадровые условия реализации АООП ООО для детей с ОВЗ.....	44
4.5. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для детей с ОВЗ.....	45
4.6. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для детей с ОВЗ.....	47
4.7. Материально-технические условия реализации АООП ООО для детей с ОВЗ.....	48
4.8. Информационно-методические условия реализации АООП ООО для детей с ОВЗ.....	53

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей (далее – АООП ООО обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся инклюзивно с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающегося с умеренным дефицитом познавательных способностей является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей в МБОУ «СШ № 21» составляется и реализуется на уровень ООО и принимается сроком на 5 учебных лет. Образовательное учреждение (далее ОУ) оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости.

Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей способствует:

- эффективной организации образовательной деятельности,
- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МБОУ «СШ № 21».

Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. АООП ООО для детей с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей разработана в целях повышения

качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Адаптированная образовательная программа ООО для детей с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей представляет собой компонент системы образования Российской Федерации.

АООП ООО для детей с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21» г. Норильска Красноярского края разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ ст. 43.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка.
- Концепция «Российское образование 2020».
- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии» .
- Приказ Министерства образования и науки РФ. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.01.2014 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
- Примерные программы по предметам на основе федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Минобрнауки №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 4/15 от 22.12.2015 г.

1.2. Структура адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей

Структура АООП ООО обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП ООО для обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация АООП ООО обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей (законных представителей).

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП ООО обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО для обучающегося со статусом ОВЗ с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий системно-деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на ООП основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей заложены **дифференцированный и системно- деятельностный подходы.**

- *Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП ООО обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации индивидуального плана АООП ООО для обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- *Системно-деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающегося, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Системно-деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей младшего подросткового возраста определяется характером организации доступной деятельности.

Основным средством реализации системно-деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно-значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей.

АООП ООО для обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 21» г. Норильска (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО).

АООП ООО для обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей предполагает, что обучающиеся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей является: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание

которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей

Обучающиеся с **психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с **психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей** – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения **психического недоразвития с умеренным дефицитом познавательных способностей** могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с **психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей** испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с **психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей** являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с **психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей** зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с **психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей** достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с **психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей** определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с **психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей** и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП ООО адресована обучающимся с **психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей**, у которых уровень психофизического развития близок к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

2.3. Особые образовательные потребности обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении ребенка с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей в инклюзивном пространстве, учитывается ряд рекомендаций по применению дидактических средств и ресурсов.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития (ТПМПК);
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьными этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- Введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы.

- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- Обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Освоение адаптированной образовательной программы, созданной на основе Стандарта обеспечивает достижение обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки), необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся в культуру, овладение им социально-культурным опытом.

Личностные результаты адаптированной основной общеобразовательной программы, обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей отражают:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающихся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач;

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач;

- Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;

- Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП ООО для детей с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей соответствуют ООП ООО.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области

Планируемые результаты освоения обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей в различных средах: адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях
- с людьми разного статуса, с близкими в семье;
- с учителями и обучающимися в школе;
- со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с

возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к обучающемуся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов обучающимся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающегося и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающегося результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей АООП ООО (кроме программы

коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, отраженных в ООП ООО МБОУ «СШ № 21» г. Норильска.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Оценивать достижения обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающегося включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструкцию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Формы контроля и учета достижений

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания графическая работа изложение интегрированные контрольные работы творческая работа посещение уроков по программам	диагностическая контрольная работа диктанты изложение контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
	портфолио (по выбору учителя) анализ психолого-педагогических исследований		

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы решает следующие задачи:

- Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- Предусматривает оценку достижений обучающегося и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- Позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ.

Осуществляется использование балльной (традиционной) системы:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4– 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («очень плохо») – полное незнание учебного материала.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения основного общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения основного общего образования является *регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ*.

Система оценки достижения обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей программы **коррекционной работы**, выступает **наличие положительной динамики** обучающегося в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающегося программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: *стартовую, текущую и финишную диагностику*.

- **стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

- **текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

- целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающегося программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающегося, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики у обучающегося по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающегося, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. **Результаты освоения обучающимися с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.**

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования.

Система УМК позволяет через содержание учебных курсов реализовать основные требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Содержание и методический аппарат системы УМК МБОУ «СШ № 21» дают возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование универсальных учебных действий при активном использовании всеми учителями-предметниками различных учебных ситуаций и различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных Программой.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание при развитии универсальных учебных действий (УУД) должно уделяться становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении».

В результате изучения обязательных и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Непосредственное влияние на качество формирования УУД оказывают типические свойства методических систем УМК, реализующихся в МБОУ «СШ № 21».

3.2 Программы отдельных учебных предметов

Программа учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей соответствует программе учебных предметов основной образовательной программы ООО, рассмотрена на заседании

педагогического совета, и утверждена приказом директора МБОУ «СШ № 21» № 01-05- 198 от 01.09.2015 года.

Программы по учебным предметам основной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе образовательной программы основного общего образования приводится содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

3.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Актуальностью данной программы является обеспечение ранней комплексной помощи ребенку, которая позволяет эффективно компенсировать отклонения в психическом развитии ребенка «группы риска» (в результате коррекции в раннем возрасте до 30% детей достигают показателей нормы, у 90% детей наблюдается стойкий положительный эффект), а также предотвратить осложнения речевых задержек – нарушения чтения и письма. Своевременная помощь и коррекция дают исключительную возможность «сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, социальной адаптации.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающихся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП ООО;
- организация индивидуальных коррекционно-развивающих психолого-педагогических и логопедических занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные принципы программы:

- *Соблюдение интересов ребенка* - приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка, опора на потенциальные возможности личности;
- *Системность* - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *Интегративность* - всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *Непрерывность* - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *Вариативность* - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического - выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного-обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату психолого-педагогического и логопедического сопровождения.

Организационная модель сопровождения учитывает в данной программе *основные виды сопровождения:*

- предупреждение возникновения проблемы;
- обучение сопровождаемых методам решения проблем в процессе разрешения проблемных ситуаций;
- экстренная помощь в кризисной ситуации.

В данной программе виды сопровождения направлены на индивидуально-ориентированное и системно-ориентированное сопровождение (предупреждения возникновения проблем или решения проблем, характерных для большой группы детей).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, и освоение ими АООП ООО;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинского работника организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы включает в себя направления работы:

- диагностическую работу, обеспечивающую проведение комплексного обследования обучающегося и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающегося;

- консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения обучающегося и его семьи по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося, со всеми участниками образовательных отношений — обучающегося, его родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

План работы комплексного сопровождения специалистов

Участники сопровождения	Направление деятельности	Периодичность, количество и время реализации
Диагностическое направление		
Учитель-логопед	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; Анализ письменных работ; Анализ успешности коррекционно-развивающей работы;	Сентябрь, май В течение учебного года
Педагог-психолог	Анализ документов ТПМПК; Анализ карты развития ребенка (заполняют родители); Комплексное обследование познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы; Наблюдение; Анализ деятельности; Скрининг-тестирование; Анкетирование родителей (психологическое состояние ребенка в коллективе, дома); Анкетирование педагогов (социально-психологическая адаптация к школе; карта наблюдения за поведением; портрет учащегося; психологическое здоровье; оценка коммуникаций)	Сентябрь, апрель Сентябрь Сентябрь, апрель В течение учебного года Декабрь Октябрь, февраль (или по необходимости) Октябрь, февраль (или по необходимости)
Социальный педагог	Изучение межличностной сферы отношений и общения в семье и классе. Диагностика семьи: статус, образ жизни, экономическое положение,	В течение учебного года

	психологический климат. Выявление отношения семьи к школе. Создание условий для улучшения психологического климата в семье, педагогической компетентности родителей.	
Классный руководитель	Диагностика уровня социализированности и воспитанности.	В течение учебного года
Коррекционно-развивающее направление		
Учитель-логопед	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;	В течение учебного года 1 раз в неделю
Педагог-психолог	Групповое внеурочное занятие для 5 классов «Узнавая себя – познаешь других».	В течение учебного года 1 раз в неделю
Социальный педагог	ККПЛ	2 раза в неделю (среда)
Классный руководитель	Привлечение учащегося в образовательную и общественную деятельность школы, класса. Пропаганда здорового образа жизни. Организация внеурочной занятости.	По плану
Консультативное направление		
Учитель-логопед	Консультирование учителей, родителей, учащегося.	По индивидуальным запросам учителей и родителей
Педагог-психолог	Консультирование педагогов, родителей. Беседы индивидуальные. Классный час.	По запросу сторон в течение учебного года По необходимости По запросу
Социальный педагог	индивидуальное консультирование родителей. Мотивационные беседы (законных представителей)	По необходимости
Классный руководитель	Привлечение родителей к культурно-досуговой деятельности. Индивидуальные консультации с родителями.	В течение учебного года
Информационно-просветительское направление		
Учитель-логопед	Вопросы выбора индивидуально-ориентировочных подходов, методов и приемов работы с обучающимся с проблемами речевого развития;	В течение учебного года.

	Помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов закрепления результатов коррекционного обучения ребенка с речевым недоразвитием.	
Педагог-психолог	Семинары, групповые консультации направленные на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, педагогов. Оформление памяток.	По отдельному графику
Социальный педагог	Защита прав и законных интересов несовершеннолетнего. Оказание социальной, правовой помощи несовершеннолетнему и его семье.	В течение года
Классный руководитель	Родительские собрания, лектории.	По отдельному графику

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающегося с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП в целом.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное:

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, которое предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

- *Социальное партнёрство* предусматривающее:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Уровни сопровождения ребенка

Этапы сопровождения	Уровни сопровождения		
	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Сетевое взаимодействие
Первичная диагностика	Классный руководитель, учителя предметники	Специалисты школьного ППк консилиума	Специалисты ТПМПК и др. организаций
Анализ проблем	Специалисты		
Разработка индивидуального образовательного маршрута	Учитель, специалисты сопровождения ППк, родители	Специалисты сопровождения ППк, родители	Специалисты ТПМПК и других развивающих (лечебно-профилактических) центров, родители
Коррекционно-развивающая работа	Специалисты		
Оценка эффективности	Педагогический совет	ППк	ТПМПК

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании

образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающегося, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Оценка результатов коррекционной работы

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;

- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

В данной программе оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится:

- по результатам промежуточной и итоговой успеваемости;
 - по результатам (динамики) психолого-педагогической и логопедической диагностики;
 - по положительным отзывам учителей и родителей;
 - по наблюдениям педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- с занесением данных в дневники динамического психолого-педагогического наблюдения, речевую карту.

3.4 Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Духовно-нравственное развитие обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающегося осуществляется через сотрудничество с организациями и учреждениями города:

МБУ Музей «Истории и развития НПР»

МБУ «Норильская художественная галерея»

МБУ «Кинокомплекс «Родина»

Городской архив
Заповедник «Большой Арктический»
МБОУ ДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
МБОУ ДОД «Станция юных техников»
МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы г. Норильска»
МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»
МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»
Отдел молодежной политики Администрации г.Норильска
МБУ «Центр семьи»

Реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающегося и их родителями (законными представителями) в рамках плановых мероприятий, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования. А так же проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Таким образом, важным условием эффективной **реализации задач** духовно-нравственного развития обучающегося является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающегося - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающегося, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающегося.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым

столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья ребенка, формирования безопасного образа жизни, включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития ребенка, укреплением здоровья, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у ребенка стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования. Тематика и содержание мероприятий повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает положительный опыт семейного воспитания и быть востребованы в реальных педагогических ситуациях.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающегося

- Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в вопросах определения основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающегося, разработки содержания и реализации мероприятий духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям).

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающегося на ступени основного общего образования. Тематика и содержание мероприятий повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает положительный опыт семейного воспитания и быть востребованы в реальных педагогических ситуациях.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Учебный план

Учебный план для обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей фиксирует общий объем нагрузки, максимальный

объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Особенности учебного плана классов 2-го уровня обучения

Обучение ведется согласно государственным программам, требованиям обязательного минимума содержания образования, УМК, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Содержание основного общего образования обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей реализуется за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план для 5-9 классов для детей с ОВЗ с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей соответствует базисному учебному плану и структуре ООП ООО.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки:

- для 5 классов – 32 часа;
- для 6 классов – 33 часа;
- для 7 классов – 35 часов;
- для 8 и 9 классов – 36 часов.

Учебные занятия в 5-11 классах проводятся по 6-дневной учебной неделе в первую смену.

В соответствии СанПиН обучение в 5-6 классах – не более 6 уроков, в 7-11 классах – не более 7 уроков.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающегося к продолжению образования;
- формирование основ нравственного развития обучающегося, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающегося, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающегося, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 классы), технологии (5–8 классы), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающегося в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. На программу внеурочной деятельности по учебному плану отводится 10 часов (5 часов - коррекционные курсы и 5 часов – другие направления внеурочной деятельности). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-30 мин., на групповые занятия – 35 - 45 минут.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

		Учебный план 5-9 класс МБОУ "СШ № 21".															
Предметные области	Учебные предметы	5 а, б, в классы			6 а, б, в классы			7 а, б, в классы			8 а, б, в классы			9 а, б, в классы			ИТ ОГ О
		Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма проведения занятий	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма проведения занятий	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма проведения занятий	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма проведения занятий	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма проведения занятий	
Продолжительность обучения																	
Обязательная часть																	
	Русский язык	5	170	дикт.	6	204	Дикт.	4	136	дикт.	3	102	дикт.	3	102	дикт.	714
	Литература	3	102	сочинение	3	102	сочинение	2	68	сочинение	2	68	сочинение	2	68	сочинение	408
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	102	контр. работ	3	102	контр. работ	3	102	контр. работ	3	102	контр. работ	3	102	контр. работ	510

				а			а			а			а			а	
Математика и информатика	Математика	5	170	контр. · работ а	5	170	контр. · работ а										340
	Алгебра							3	102	контр. · работ а	3	102	контр. · работ а	3	102	контр. · работ а	306
	Геометрия							2	68	контр. · работ а	2	68	контр. · работ а	2	68	контр. · работ а	204
	Информатика							1	34	тест	1	34	тест	2	68	тест	136
Общественно-научные предметы	История России	2	68	тест	340												
	Всеобщая история			тест													
	Обществознание	1	34	диагн. · работ а	170												
	География	1	34	зачет	1	34	зачет	2	68	зачет	2	68	зачет	2	68	зачет	272

Естественные учные предметы	Физика							2	68	зачет	2	68	зачет	2	68	зачет	204
	Химия										2	68	тест	2	68	тест	136
	Биология	1	34	диагн · работ а	1	34	диагн · работ а	2	68	диагн · работ а	2	68	диагн · работ а	2	68	диагн · работ а	272
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0,5	17	зачет													17
Искусство	Музыка	1	34	конц.	1	34	конц.	1	34	конц.							102
	Изобразительное искусство	1	34	кол. работ а	1	34	кол. работ а	1	34	кол. работ а	1	34	кол. работ а	1	34	кол. работ а	170
Технология	Технология	2	68	проек т	2	68	проек т	1	34	проек т	1	34	проек т				204
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	зачет	1	34	зачет				68
	Физическая культура	3	102	зачет	3	102	зачет	3	102	зачет	3	102	зачет	3	102	зачет	510
Всего		28,5	969		29	986		31	1054		31	1054		30	1020		508

																3	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.																	
Филология	Учимся работать с текстом.	1	34	зачет	1	34	зачет	1	34	зачет	1	34	зачет	1	34	зачет	170
Математика	<i>За страницами учебника математики.</i>	1	34	зачет													34
	<i>Математика без границ.</i>				1	34	зачет										34
	<i>Решение нестандартных задач.</i>							1	34	зачет							34
	<i>Рациональные уравнения и неравенства.</i>													1	34	тест	34
	<i>Решение текстовых задач.</i>										1	34	зачет				34
Общественно-научные предметы	<i>Я - гражданин России.</i>				1	34	зачет										34
	<i>Работа с портфолио.</i>							1	34	зачет							34
	<i>Подросток и закон.</i>										1	34	зачет				34
	<i>Загадки Древнего мира.</i>	1,5	51	зачет													34
Естественно-научные предметы	<i>Знайки биологии.</i>				1	34	зачет										34
	<i>Экспериментальные задания</i>										1	34	зачет				34

	<i>по физике.</i>																
	<i>Биология на службе медицины.</i>												1	34	тест		34
	<i>Решение олимпиадных задач по физике.</i>						1	34	тест								34
	<i>Занимательная химия.</i>									1	34	зачет					34
Предпрофиль ная подготовка*	Предметно- ориентированные курсы (пробные)												1	34	зачет		34
	Межпредметные курсы (ориентационные)												1	34	зачет		34
	Проф. и информ. работа												1	34	зачет		34
Всего		3,5	119		4	136		4	136		5	170		6	204		748
Итого учебных часов		32	1088		33	1122		35	1190		36	1224		36	1224		583 1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе		32			33			35			36			36			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		29			30			32			33			33			

4.2 Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающегося, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации, обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающегося в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность **организуется по направлениям** развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающегося разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающегося с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающегося используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности отдыха обучающегося и его оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ «СШ № 21» и организаций дополнительного образования детей.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. *Первый уровень результатов* — приобретение обучающимся социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с классом, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

У обучающегося могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

По каждому из направлений внеурочной деятельности у обучающегося могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

4.3 Система условий реализации АООП ООО для обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей

Требования к условиям получения образования, обучающегося с ОВЗ определяются ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающегося с ОВЗ и достижения планируемых результатов обучающегося.

Требования к условиям получения образования, обучающегося с ОВЗ с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающегося, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающегося, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающегося.

4.3.1 Кадровые условия реализации АООП ООО для детей с ОВЗ

МБОУ «СШ № 21» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач АООП НОО для детей с ОВЗ.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинские работники (внештатный работник), включенные в процесс сопровождения обучающегося, имеют соответствующее медицинское образование.

В учреждении на 01.09.18 года работает **66 педагогических работников**.

Из них- **48 учителей, 4 воспитателя и 4 ставки специалистов** (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

22 педагога (33%) школы прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки по программе Специальное (дефектологическое) образование: "Педагог-дефектолог".

- В рамках программы подготовки по введению ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ - 27 педагогов (41%) повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации.
- **Образование:** 40 педагогов школы (83%) имеют высшее профессиональное, педагогическое образование; 8 педагогов школы (17%) имеют средне-специальное педагогическое образование.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей.

- В 2017-2018 учебном году **4 педагога** имеют **высшую квалификационную категорию**, что составляет 6 % от общего числа педагогов.
- В 2017-2018 учебном году **28 педагогов** имеют **I квалификационную категорию**, что составляет

42% педагогического состава.

Большинство педагогов имеют высокий уровень профессиональной подготовки.

В реализации АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи принимают участие следующие специалисты:

1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, библиотекарь, специалисты по физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), медицинский работник.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающегося, к его развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития ребенка с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающегося;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающегося;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающегося;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающегося с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающегося с одноклассниками и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

4.3.2 Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для детей с ОВЗ

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

– обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

АООП основного общего образования МБОУ «СШ № 21» учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования АООП ООО обеспечивает:

– организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

– разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

– формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

– учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

– организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

– организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования АООП основного общего образования содержание обеспечивает:

– наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

– образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

– выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

– организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

– создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда как базового условия:

– обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

– гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Главными показателями эффективности образовательной среды МБОУ «СШ № 21» являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

4.3.3 Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для детей с ОВЗ

Финансовое обеспечение образования, обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающемуся с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающегося с обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающегося, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ОВЗ предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

1) обязательное включение в структуру АООП ООО обучающихся с ОВЗ программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ОВЗ);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ОВЗ.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающегося, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение; 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя: - нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; - нормативные затраты на аренду недвижимого имущества; - нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; - нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; - прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

4.3.4 Материально-технические условия реализации АООП ООО для детей с ОВЗ

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающегося, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования, обучающегося с ОВЗ отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающегося;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающегося к образованию (ассистирующие средства и технологии);

5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям;

б) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающегося.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и вне учебных помещениях. В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающегося на перемене и во второй половине дня (в группе продленного дня), имеется наличие игрового помещения.

Для обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей необходимо создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутри школьных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства, обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с ОВЗ возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Временной режим образования, обучающегося с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ОВЗ соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Организация рабочего пространства, обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей в классе предполагает выбор парты (первая) и партнера. При реализации АООП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с ОВЗ возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Временной режим образования, обучающегося с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ОВЗ соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающегося с ОВЗ с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей имеет 5-летний (5-9 кл.) срок освоения и по своей структуре учебный план соответствует базисному учебному плану ООП ООО.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки:

для 5 классов – 32 часа;

для 6 классов – 33 часа;

для 7 классов – 35 часов;

для 8 и 9 классов – 36 часов.

В соответствии СанПиН обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия в 5-11 классах проводятся по 6-дневной учебной неделе и только в первую смену, занятия начинаются в 09.00;

– учебные помещения для обучающихся 5-11 классов находятся отдельно от учебных помещений для обучающихся 1-4 классов.

В соответствии СанПиН обучение организовано в 5-6 классах – не более 6 уроков, в 7-11 классах – не более 7 уроков. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность урока во 5-9 классах 45 минут. Учитываются психофизиологические особенности учащегося, во время урока применяются различные формы здоровьесберегающих технологий для профилактики переутомления (физ. минутки, дозирование нагрузки учебной, завтрак и обеденный комплекс).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, первые три перемены – по 20 минут каждая.

Для профилактики переутомления обучающегося с ОВЗ в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для детей с ОВЗ организовано бесплатное питание в школьной столовой (завтрак и обеденный комплекс).

Наполняемость класса обучающихся с ОВЗ с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей в условиях инклюзии не превышает нормы (для ЗПР до 4 человек) по СанПиН и составляет до 25 человек.

В соответствии с СанПиН учитывается объем домашних заданий (по всем предметам), затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

В соответствии с требованиями Стандарта для **обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности** образовательное учреждение, реализующее АООП ООО, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающегося и педагогических работников;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (2 зала), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающегося, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы в образовательном учреждении осуществляется по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации АООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающегося и педагогических работников	имеется
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	необходимо
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и	имеется

Оборудование и оснащение

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	отсутствуют/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	имеются имеется имеются имеются имеется имеются имеется
2. Компоненты оснащения кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: ... 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	имеются имеется имеются имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 3.2. Учебно-методические материалы 3.2.1. УМК 3.2.2. Учебное оборудование и инвентарь	имеется имеются имеются
4. Компоненты оснащения кабинета музыки и изобразительного искусства	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 5.2. Учебно-методические материалы 5.2.1. УМК 5.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 5.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 5.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 5.2.5. Учебно-практическое оборудование 5.2.6. Музыкальные инструменты 5.2.7. Оборудование (мебель)	имеются имеются имеется имеются имеются имеются имеются имеется
5. Компоненты оснащения кабинета хореографии	6.1. Аудиозаписи, видеозаписи 6.2. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 6.3 Учебно-практическое оборудование 6.4.. Оборудование (мебель)	имеются имеются имеется имеется

6. Компоненты оснащения кабинета педагога-психолога	7.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 7.2. Учебно-методические материалы 7.3. УМК 7.3.1. Дидактические и раздаточные материалы 7.3.2. Аудиозаписи	имеются имеются имеется имеется имеются
7. Компоненты оснащения кабинета учителя-логопеда	8.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 8.2. Учебно-методические материалы 8.3. УМК 8.3.1. Дидактические и раздаточные материалы 8.3.2. Аудиозаписи	имеются имеются имеется имеется имеются

Площади помещений, освещенность, воздушно-тепловой режим соответствуют СанПиНу.

Все это обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

4.3.5 Информационно-методические условия реализации АООП ООО для детей с ОВЗ

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования, обучающегося с ОВЗ.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающегося, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (под кастинга), использования аудио видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения, обучающегося в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающегося в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения, обучающегося с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающегося; творческие работы учителей и обучающегося; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Учебно-методический комплекс МБОУ «СШ № 21» (2018/2019 учебный год) для обучающихся с ОВЗ

Предмет	Класс	Учебник	Год издания	Программа	Год издания	Кол-во часов, предусмотренных в Учебном плане ОУ
Русский язык	5 класс ФГОС	Ладыженская Т.А. Русский язык: 5 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; Науч. ред. Н.М. Шанский. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 191 с.: ил.	2015	ФГОС. Русский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 5-9 кл.: Пособие для учителей о/у / М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанский и др. - 12-е изд., перераб. - М.:Просвещение, 2016	2016	5
Русский язык	7 класс ФГОС	Баранов М.Т. Русский язык: 7 кл.: Учебник для о/о / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 223 с.: ил.	2016	ФГОС. Русский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 5-9 кл.: Пособие для учителей о/у / М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанский и др. - 12-е изд., перераб. - М.:Просвещение, 2016	2016	4
Русский язык	8 класс ФГОС	Тростенцова Л.А. Русский язык: Учебник для 8 кл. о/у. /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейнекина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 271 с.: ил.	2017	ФГОС. Русский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 5-9 кл.: Пособие для учителей о/у / М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанский и др. - 12-е изд., перераб. - М.:Просвещение, 2016	2016	3
Русский язык	8 класс ФГОС	Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1-2 (для слабовидящих обучающихся): Учебник о/у. /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейнекина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. - 4-	2017	ФГОС. Русский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 5-9 кл.: Пособие для учителей о/у / М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанский и др. - 12-е изд., перераб. - М.:Просвещение, 2016	2016	3

		е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 271 с.: ил.				
Литература	5 класс ФГО С	Коровина В.Я. Литература: 5 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 303 с.: ил.	2016	ФГОС.Литература: Рабочие программы: Предметная линия учебников / Под ред. В.Я.Коровиной: 5-9 классы: Учебное пособие для о/о. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016	2016	3
Литература	7 класс ФГО С	Коровина В.Я. Литература: 7 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 358 с.: ил.	2016	ФГОС.Литература: Рабочие программы: Предметная линия учебников / Под ред. В.Я.Коровиной: 5-9 классы: Учебное пособие для о/о. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016	2016	2
Литература	8 класс	Коровина В.Я. Литература: 8 кл.: Учебник для о/о. - В 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 399 с.: ил.	2016	ФГОС.Литература: Рабочие программы: Предметная линия учебников / Под ред. В.Я.Коровиной: 5-9 классы: Учебное пособие для о/о. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016	2016	2
Литература	8 класс	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. В 6-и ч. Ч.1-6 (для слабовидящих обучающихся): Учебник для о/о. - В 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 399 с.: ил.	2016	ФГОС.Литература: Рабочие программы: Предметная линия учебников / Под ред. В.Я.Коровиной: 5-9 классы: Учебное пособие для о/о. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016	2016	2
Иностранн ый язык	5 класс ФГО С	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 5 кл.: Учебник для о/о / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - 6- е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 164 с.: ил. - (Английский в фокусе)	2015	ФГОС. Апальков В.Г. Английский язык:Рабочие программы: Предметная линия учебников: Английский в фокусе: 5- 9 кл.: Пособие для учителей о/о. - М.: Просвещение, 2015	2015	3

Иностранный язык	7 класс ФГОС	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 7 кл.: Учебник для о/о / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - 6- е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 144 с.: ил. - (Английский в фокусе)	2017	ФГОС. Апальков В.Г. Английский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников: Английский в фокусе: 5- 9 кл.: Пособие для учителей о/о. - М.: Просвещение, 2015	2015	3
Иностранный язык	8 класс ФГОС	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 8 кл.: Учебник для о/о / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - -е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 144 с.: ил. - (Английский в фокусе)	2018	ФГОС. Апальков В.Г. Английский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников: Английский в фокусе: 5- 9 кл.: Пособие для учителей о/о. - М.: Просвещение, 2015	2015	3
Всеобщая история	5 класс ФГОС	Вигасин А.А. Всеобщая история: История древнего мира: Учебник для 5 кл. о/у / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; Под ред. А.А. Искендерова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 303 с.: ил., карт.	2015	ФГОС. Всеобщая история: Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко- Цюпы: 5-9 классы: Учебное пособие для о/о /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016	2016	2
Всеобщая история	7 класс ФГОС	Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени: 1500-1800: Учебник для 7 кл. о/о / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; Под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 319 с.: ил., карт.	2017	ФГОС. Всеобщая история: Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко- Цюпы: 5-9 классы: Учебное пособие для о/о /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016	2016	1
История России	7 класс ФГОС	Андреев И.Л. История России 7 кл.: Учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосов.- М.: Дрофа, 2017. - 239 с.: ил., карт.	2017	ФГОС. История России: 6-10 классы: Рабочая программа /И.Л. Андреев, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко. - М.: Дрофа, 2016	2016	1

История	8 класс ФГО С	Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени: 1800-1900: Учебник для 8 кл. о/о / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; Под ред. А.А. Искендерова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 304 с.: ил., карт.	2017	ФГОС. Всеобщая история: Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко- Цюпы: 5-9 классы: Учебное пособие для о/о /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016	2016	1
История	8 класс ФГО С	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900. 8 класс. В 3-х ч. Ч.1-3 (для слабовидящих обучающихся): Учебник для о/о / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; Под ред. А.А. Искендерова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 304 с.: ил., карт.	2017	ФГОС. Всеобщая история: Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко- Цюпы: 5-9 классы: Учебное пособие для о/о /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016	2016	1
История	8 класс ФГО С	Андреев И.Л. История России. Конец XVII- XVIII век: Учебник для 8 кл. о/у / Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.- е изд. - М.: Дрофа, 2018. - 287 с.: ил., карт.	2018	ФГОС. История России: 6-10 классы: Рабочая программа /И.Л. Андреев, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко. - М.: Дрофа, 2016	2016	1
Обществозна ние	5 класс ФГО С	Боголюбов Л.Н. Обществознание: 5 кл.: Учебник для о/о /Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2017. - 127 с.: ил.	2017	ФГОС. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников: 5-9 кл. /Под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015	2015	1
Обществозна ние	7 класс ФГО С	Боголюбов Л.Н. Обществознание: 7 кл.: Учебник для о/о / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 159 с.: ил.	2016	ФГОС. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников: 5-9 кл. /Под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015	2015	1

Обществознание	8 класс ФГОС	Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 8 кл. о/о /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 255 с.	2017	ФГОС. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников: 5-9 кл. /Под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015	2015	1
Обществознание	8 класс ФГОС	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1-2 (для слабовидящих обучающихся): Учебник для о/о /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 255 с.	2017	ФГОС. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников: 5-9 кл. /Под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015	2015	1
География	5 класс ФГОС	Домогацких Е.М. География: Введение в географию: 5 кл.: Учебник для о/о / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 160 с.: ил. - (Инновационная школа)	2015	ФГОС. Программа курса: География: 5-9 кл. /Авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: Русское слово-учебник, 2016. - (ФГОС. Инновационная школа)	2016	1
География	7 класс ФГОС	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 7 кл. о/о / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 5-е изд. - М.: Русское слово-учебник, 2017. - 224 с.: ил. - (Инновационная школа)	2017	ФГОС. Программа курса: География: 5-9 кл. /Авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: Русское слово-учебник, 2016. - (ФГОС. Инновационная школа)	2016	2
География	8 класс ФГОС	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 8 кл. о/о / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 5-е изд. - М.: Русское слово-учебник, 2018. - 224 с.: ил. - (Инновационная школа)	2018	ФГОС. Программа курса: География: 5-9 кл. /Авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: Русское слово-учебник, 2016. - (ФГОС. Инновационная школа)	2016	2

Основы духовно-нравственной культуры народов России	5 класс ФГОС	Сахаров А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур народов России: 5 кл.: Учебник для о/о / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; Под ред. А.Н. Сахарова. - 6-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2016. - 96 с.: ил. - (Инновационная школа)	2016	ФГОС. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: Программа курса: 5 кл. /А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров; Сост. К.А. Кочегаров. - М.: Русское слово, 2012. - (ФГОС. Инновационная школа)	2012	0,5
Математика	5 класс ФГОС	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика: Учебник для 5 кл. о/о. - М.: Вентана-Граф, 2018	2018	ФГОС. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С., Буцко Е.В. Математика: Рабочие программы: 5-11 кл. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - 2-е изд, перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 164 с.	2017	5
Алгебра	7 класс ФГОС	Мерзляк А.Г. Алгебра: Учебник для 7 кл. о/о. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2017. -	2017	ФГОС. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С., Буцко Е.В. Математика: Рабочие программы: 5-11 кл. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - 2-е изд, перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 164 с.	2017	3
Алгебра	8 класс ФГОС	Мерзляк А.Г. Алгебра: Учебник для 7 кл. о/о. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2017. -	2017	ФГОС. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С., Буцко Е.В. Математика: Рабочие программы: 5-11 кл. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - 2-е изд, перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 164 с.	2017	3
Геометрия	7 класс ФГОС	Мерзляк А.Г. Геометрия: 7 кл.: Учебник для о/о /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана -Граф, 2017. -	2017	ФГОС. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С., Буцко Е.В. Математика: Рабочие программы: 5-11 кл. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - 2-е изд, перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 164 с.	2017	2

Геометрия	8 класс ФГО С	Мерзляк А.Г. Геометрия: 7 кл.: Учебник для о/о /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана -Граф, 2017. -	2017	ФГОС. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С., Буцко Е.В. Математика: Рабочие программы: 5-11 кл. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - 2-е изд, перераб. - М.: Вентана- Граф, 2017. - 164 с.	2017	2
Информатика	7 класс ФГО С	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 кл. о/о. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	2017	ФГОС. Босова Л.Л. Информатика: Программа для основной школы. 5-6, 7- 9 кл. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	2014	1
Информатика	8 класс ФГО С	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 кл. о/о. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	2017	ФГОС. Босова Л.Л. Информатика: Программа для основной школы. 5-6, 7- 9 кл. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	2014	1
Физика	7 класс ФГО С	Пёрышкин А.В. Физика: 7 кл.: Учебник для о/о / А.В. Пёрышкин. - М.: Дрофа, 2016. - 224 с.: ил.	2015	ФГОС. Филонович Н.В. Физика. 7—9 классы: Рабочая программа к линии УМК А. В. Пёрышкина, Е. М. Гутник : Учебно- методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. - М.: Дрофа, 2017. - 76 с.	2017	2
Физика	8 класс ФГО С	Пёрышкин А.В. Физика: Учебник для 8 кл. о/о /А.В. Пёрышкин. - 5-е изд., стереотип - М.: Дрофа, 2017. - 238 с.: ил.	2017	ФГОС. Филонович Н.В. Физика. 7—9 классы: Рабочая программа к линии УМК А. В. Пёрышкина, Е. М. Гутник : Учебно- методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. - М.: Дрофа, 2017. - 76 с.	2017	2
Биология	5 класс ФГО С	Сухорукова Л.Н. Биология: Живой организм: 5-6 кл.: Учебник для о/о /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 143 с.: ил. - (Сферы)	2016	ФГОС. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология: Рабочие программы: Предметная линия учебников: Сферы: 5-9 класс: Пособие для учителей о/о. - М.: Просвещение, 2015	2015	1

Биология	7 класс ФГО С	Сухорукова Л.Н. Биология: Живой организм: учебник для 7 кл. /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 143 с.: ил. - (Сферы)	2017	ФГОС. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология: Рабочие программы: Предметная линия учебников: Сферы: 5-9 класс: Пособие для учителей о/о. - М.: Просвещение, 2015	2015	2
Биология	8 класс ФГО С	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология: Учебник для 8 кл. о/о - М.: Просвещение, 2018	2010	ФГОС. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология: Рабочие программы: Предметная линия учебников: Сферы: 5-9 класс: Пособие для учителей о/о. - М.: Просвещение, 2015	2015	2
Биология	8 класс ФГО С	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1-2 (для слабовидящих обучающихся): Учебник для о/о - М.: Просвещение, 2018	2010	ФГОС. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология: Рабочие программы: Предметная линия учебников: Сферы: 5-9 класс: Пособие для учителей о/о. - М.: Просвещение, 2015	2015	2
Химия	8 класс ФГО С	Габриелян О.С. Химия: 8 кл.: Учебник для о/о /О.С. Габриелян. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 287 с.: ил.	2016	ФГОС. Химия. 7—9 классы: Рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна: Учебно-методическое пособие / О. С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2017. — 123, [1] с.	2017	2
Изобразительное искусство	5 класс ФГО С	Горяева Н.А. Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: 5 кл.: Учебник для о/о /Н.А. Горяева, О.В. Островская; Под ред. Б.М. Неменского. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 191 с.: ил.	2016	ФГОС. Изобразительное искусство: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 5-9 кл.: Пособие для учителей о/о / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских; Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2015	2015	1
Изобразительное искусство	7 класс ФГО С	Питерских А.С. Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека: 7 кл.: Учебник для о/о /А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; Под ред. Б.М. Неменского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 175 с.: ил.	2016	ФГОС. Изобразительное искусство: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 5-9 кл.: Пособие для учителей о/о / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских; Под ред. Б.М. Неменского. - М.:	2015	1

				Просвещение, 2015		
Изобразительное искусство	8 класс ФГОС	Питерских А.С. Изобразительное искусство: Изобразительное искусство в театре, кино, телевидении: Учебник для 8-го кл. о/о /А.С. Питерских; Под ред. Б.М. Неменского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 176 с.: ил.	2018	ФГОС. Изобразительное искусство: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 5-9 кл.: Пособие для учителей о/о / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских; Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2015	2015	1
Изобразительное искусство	8 класс ФГОС	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 8 класс. В 4-х ч. Ч.1-4 (для слабовидящих обучающихся): Учебник для о/о /А.С. Питерских; Под ред. Б.М. Неменского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 176 с.: ил.	2018	ФГОС. Изобразительное искусство: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 5-9 кл.: Пособие для учителей о/о / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских; Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2015	2015	1
Музыка	5 класс ФГОС	Сергеева Г. П. Музыка: 5 кл.: Учебник для о/о. /Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - 6-е изд. - М.: Просвещение. 2016. - 159 с.: ил.	2016	ФГОС. Сергеева Г. П. Музыка. 5-8 кл.: Искусство. 8-9 кл.: Сборник рабочих программ.: Предметная линия учебников /Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. - М.: Просвещение, 2017	2017	1
Музыка	7 класс ФГОС	Сергеева Г.П. Музыка: 7 кл.: Учебник для о/о / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2016. - 159 с.: ил.	2016	ФГОС. Сергеева Г. П. Музыка. 5-8 кл.: Искусство. 8-9 кл.: Сборник рабочих программ.: Предметная линия учебников /Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. - М.: Просвещение, 2017	2017	1
Музыка	8 класс ФГОС	Сергеева Г. П. Искусство: 8-9 кл.: Учебник для о/о /Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 191 с.: ил.	2016	ФГОС. Сергеева Г. П. Музыка. 5-8 кл.: Искусство. 8-9 кл.: Сборник рабочих программ.: Предметная линия учебников /Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. - М.:	2017	1

				Просвещение, 2017		
Технология	5 класс ФГО С	Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 кл.: Учебник для о/о. /Н.В. Синица, В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2014. - 192 с.: ил.	2014	ФГОС. Тищенко А.Т. Технология: Программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015	2015	2
Технология	7 класс ФГО С	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: учебник для 7 кл. /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 192 с.: ил.	2017	ФГОС. Тищенко А.Т. Технология: Программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015	2015	1
Технология	7 класс ФГО С	Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 кл.: Учебник для о/о. /Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - 2-е изд., испр.- М.: Вентана- Граф, 2017. - 192 с.: ил.	2017	ФГОС. Тищенко А.Т. Технология: Программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015	2015	1
Технология	8 класс ФГО С	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология: Учебник для 8 кл. о/о /Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 160 с.: ил.	2018	ФГОС. Тищенко А.Т. Технология: Программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015	2015	1
Физическая культура	5 класс ФГО С	Виленский М.Я. Физическая культура: 5- 7 кл.: Учебник для о/о /М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 239 с.: ил.	2016	ФГОС. Лях В.И. Физическая культура: Рабочие программы: 5-9 кл.:Предметная линия учебников: Пособие для учителей общеобразовательных организаций /М. Я. Виленский, В. И. Лях; Под ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2015	2015	3

Физическая культура	7 класс ФГОС	Виленский М.Я. Физическая культура: 5-7 кл.: Учебник для о/о /М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 239 с.: ил.	2016	ФГОС. Лях В.И. Физическая культура: Рабочие программы: 5-9 кл.:Предметная линия учебников: Пособие для учителей общеобразовательных организаций /М. Я. Виленский, В. И. Лях; Под ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2015	2015	3
Физическая культура	8 класс ФГОС	Лях В.И. Физическая культура: 8-9 кл.: Учебник для о/о / В.И. Лях. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 256 с.: ил.	2016	ФГОС. Лях В.И. Физическая культура: Рабочие программы: 5-9 кл.:Предметная линия учебников: Пособие для учителей общеобразовательных организаций /М. Я. Виленский, В. И. Лях; Под ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2015	2015	3
Основы безопасности жизнедеятельности	7 класс ФГОС	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: Учебник для о/о /А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников; Под ред. А.Т. Смирнова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 240 с.: ил.	2017	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочие программы: 5-9 кл. Предметная линия учебников / Под ред. А.Т. Смирнова: Пособие для учителей о/о. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014	2014	1
Основы безопасности жизнедеятельности	8 класс ФГОС	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: Учебник для о/о /А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников; Под ред. А.Т. Смирнова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 240 с.: ил.	2018	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочие программы: 5-9 кл. Предметная линия учебников / Под ред. А.Т. Смирнова: Пособие для учителей о/о. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014	2014	1